

dr Maciej Jakubowski

Uniwersytet Warszawski

Polska w świetle międzynarodowych badań umiejętności uczniów

Abstrakt

Polska od kilkunastu lat uczestniczy w międzynarodowych badaniach porównujących umiejętności uczniów. Badania te dostarczają cennych dla polityki edukacyjnej informacji pozwalających odnieść efekty nauczania do różnic w systemach edukacyjnych. Takie analizy nie są możliwe w oparciu o badania krajowe ze względu na brak różnic w rozwiązaniach systemowych wewnątrz większości krajów. Badania międzynarodowe są więc podstawą polityki edukacyjnej opartej na faktach, jednak niosą też ze sobą zagrożenia. Wymagają bowiem wielu kompromisów i ustalenia wspólnych podstaw do oceny umiejętności uczniów. Rodzi to kontrowersje, które też często są wzmacniane niezrozumieniem ważnych szczegółów metodologicznych. Niebezpieczeństwo rodzą także nieuprawnione porównania, które pomijają różnice między krajami czy badaniami. W prezentacji omawiam te kwestie, a także przedstawiam analizę wyników polskich uczniów w trzech największych badaniach międzynarodowych: PIRLS, TIMSS oraz PISA. Prezentacja ukazuje spójny obraz osiągnięć polskich uczniów i ich zmian w ostatnich latach. W prezentacji omawiam także wyzwania metodologiczne i sposoby ich rozwiązania w analizach porównujących wyniki badań PISA oraz PIRLS.