

Spis treści

Wprowadzenie 7

CZĘŚĆ TEORETYCZNA

Bolesław Niemierko

Jaki pomiar dydaktyczny jest nam potrzebny? 13

Krzysztof Konarzewski

**Egzamin 2002: rzetelność i trafność
testu matematyczno-przyrodniczego** 39

Peter Kroppe, Wilhelm Wolze

**Ordinary Language and Scientific Language.
Test Validity from a Constructivistic Point of View** 51

Piotr Maciej Skorupiński

Geneza pojęcia trafności teoretycznej 61

Michał Daszkiewicz

**Znaczenie i zawartość „argumentu” oraz jego rola
w ustalaniu trafności i komunikowaniu wyników egzaminu** . . . 69

Janusz Mulawa, Dariusz Sroka

Trafność pomiarowa empirycznej normy osiągnięć 77

Marek Kryniowski

**Klasyczne i probabilistyczne miary jakości
zadania testowego – nowe możliwości** 91

Elżbieta Kowalik

**Dwa rodzaje egzaminów w opiniach
uczniów, nauczycieli oraz dyrektorów szkół** 107

Grażyna Szyling

**„Być może będzie w przyszłości ozdobą polskiej piłki nożnej?”.
Wybrane aspekty trafności oceny końcowej osiągnięć ucznia** . . 115

Maria Groenwald

**Czy postępowanie uczestników zewnętrznych
egzaminów powinno podlegać kodyfikacji?** 133

Klemens Stróżyński

Pedagogiczny sens oceniania – komunikowanie wyników . . . 141

CZĘŚĆ SZCZEGÓŁOWA

1. WOKÓŁ TRAFNOŚCI EGZAMINOWANIA

Bożena Żuk

**Miejsce hermeneutyki w procesie budowania
trafności egzaminów powszednich i doniosłych 155**

Czesław Ficner

Nietraf(io)ne mierzenie jakości pracy szkoły 163

Małgorzata Lipska

**O niebezpiecznych relacjach programów
nauczania i egzaminów zewnętrznych 167**

Teresa Janicka-Panek

**Od standardu wymagań egzaminacyjnych
do standardu wewnętrznej adekwatności ucznia 181**

Marek Zapieraczyński

**Zapis standardów wymagań egzaminacyjnych
dla sprawdzianu w szkole podstawowej – propozycja zmiany . . 191**

Małgorzata Jagodzińska, Irena Nyckowska

**Od niezależności sytuacji egzaminacyjnej
do obiektywizmu sprawdzianu 201**

Wojciech Walczak

**Związek pomiędzy dwoma typami oceniania
w szkole podstawowej a wynikami osiąganymi
przez uczniów w pierwszym okresie nauki w gimnazjum . . . 209**

Piotr Maciej Skorupiński

**Kryterialny wymiar trafności interpretacji
wyników egzaminu gimnazjalnego 219**

Danuta Król

O trafności prognostycznej egzaminu gimnazjalnego 229

Maria Szafraniec, Marek Szafraniec, Piotr Szlecht

Szkolny system oceniania – mit i rzeczywistość
(Szkolne systemy oceniania w szkołach województwa śląskiego w świetle raportów
z mierzenia jakości pracy szkoły Kuratorium Oświaty w Katowicach i badań własnych) 235

Czesław Ficner

**Program UPET/IMPROVE jako praktyczna próba realizacji idei
egzaminów sprawdzających opartych na programie nauczania . . 251**

2. OD MOTYWACJI UCZNIĄ DO ETYKI EGZAMINATORA

Ewa Lubina, Krzysztof Gilewski

**Egzamin zewnętrzny jako czynnik
konsolidujący środowisko szkolne 259**

Maria Sobczak

**O potrzebie, celach i możliwości prowadzenia w szkole diagnozy
wstępnej. Zarys koncepcji i wybrane wyniki badania 265**

Małgorzata Boba, Maria Michłowicz

**Czego można się dowiedzieć ze sposobu
udzielania odpowiedzi przez uczniów? 281**

Ewa Lubina, Krzysztof Gilewski

**Motywacyjna funkcja egzaminów zewnętrznych
w świetle dotychczasowych doświadczeń
związanych z egzaminem gimnazjalnym 293**

Krzysztof Bednarek, Cezary Lempa

**Znaczenie kontekstu dla trafnego komentarza
do wyników oceniania zewnętrznego 297**

Maria Krystyna Szmigel

**W poszukiwaniu przyczyn zróżnicowania wyników
egzaminów zewnętrznych ze względu na płeć 303**

Danuta Hyżak

**Wyniki sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego
a planowanie działań usprawniających kształcenie 325**

Aleksandra Bartmańska

Kodeks etyki egzaminatora 331

Henryk Szaleniec

**Zgodność punktowania wyników
zadań otwartych przez dwu egzaminatorów 341**

Jakub Lis

**Jak weryfikować pracę egzaminatorów
w trakcie sesji egzaminacyjnej? 355**

Maria Jolanta Kuczyńska

**Jak uczniowie II klas liceum i technikum rozumieją
czytany tekst? (refleksje z badań osiągnięć szkolnych) 361**

Leokadia Ewa Wojciechowska

**Ilość miarą jakości, czyli o punktowaniu
zadań sprawdzających z matematyki 369**

Halina Wróżyńska

**Cele nauczania a proces kontroli i oceny
w szkolnej edukacji historycznej 377**