

SPIS TREŚCI

O JUBILEUSZU, JUBILATACH I TREŚCI TOMU	11
IA. METODOLOGIA DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ	
Bolesław NIEMIERKO	19
<i>Założone i uzyskane, sprawdzające i różnicujące znaczenie treściowe egzaminacyjnej skali pomiarowej</i>	
Peter KROPE	39
<i>Od życiowych doświadczeń do naukowych umiejętności. Pomiar wyników kształcenia wzdłuż ścieżki uczenia się</i>	
Roman KONARSKI	47
<i>Model cechy latentnej w analizie psychometrycznej testów i pozycji testowych</i>	
Roman DOLATA	61
<i>Wybrane problemy rzetelności i trafności nowej matury</i>	
Piotr SKORUPIŃSKI	87
<i>Krytyka standardów wymagań egzaminacyjnych za stanowiska radykalnego konstrukttywizmu</i>	
Henryk SZALENIEC	103
<i>Zarządzanie wiedzą w systemie egzaminów zewnętrznych — szkic do auto diagnozy</i>	
Michał DASZKIEWICZ	121
<i>Pierwsze kroki klasometrii</i>	
Aleksandra BARTMAŃSKA	131
<i>Wartość dodana w komunikowaniu wyników egzaminu, a przeciwdziałanie niewłaściwej interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych</i>	
Arleta PORĘBA-KONOPCZYŃSKA	139
<i>Miejsce teorii pomiaru dydaktycznego w naukach społecznych na podstawie przemysłów Kena Wilbera</i>	
Liliya HRYNERYCH	147
<i>„Reforma systemu egzaminacyjnego na Ukrainie — stan i problemy”</i>	

IB. W STRONĘ UCZNIA

s. Leokadia Ewa WOJCIECHOWSKA.....	157
<i>System wychowawczy ks. Bosko jako podstawa wewnątrzszkolnego oceniania osiągnięć uczniów</i>	
Maria Krystyna SZMIGIEL	167
<i>Uczniowie o Sprawdzianie 2004 i jego wyniku</i>	
Maria GROENWALD.....	187
<i>Meandry sprawiedliwego oceniania</i>	
Grażyna SZYLING	197
<i>To wszystko kwestia strategii? Szara strefa oceniania w oczach uczniów</i>	
Krzysztof BEDNAREK, Cezary LEMPA.....	217
<i>W drodze do skutecznego komentarza</i>	
Małgorzata LIPSKA.....	225
<i>Pokaż uczniowi cel, czyli o wybranych aspektach planowania pracy nauczyciela w kształceniu według wymagań</i>	

IIA. STANDARDY I SKALE

Elżbieta KOWALIK.....	235
<i>Standardy edukacyjne w kształceniu chemicznym</i>	
Janusz MULAŁA, Jolanta SOKOŁOWSKA i Dariusz SROKA	241
<i>Testowanie w szkole: zmora czy metoda?</i>	
Henryk PALKIJ.....	259
<i>Wpływ standardów wymagań z historii i wiedzy o społeczeństwie na kształcenie przedmiotowe</i>	
Maria GAWRYSIUK, Małgorzata SZURLEJ-GIELEN.....	265
<i>Refleksje nad rozumieniem maturalnych standardów wymagań egzaminacyjnych z języków obcych nowożytnych</i>	
Ewa CHORAŻY.....	285
<i>Jaką rolę mogą odegrać standardy wymagań egzaminacyjnych z historii w kształceniu według wymagań</i>	
Anna DUBIECKA.....	305
<i>O jednolitości standardów wymagań egzaminacyjnych</i>	

Bożena ŚNIADEK	321
<i>Jaki wpływ na proces nauczania fizyki w gimnazjum mogą wywierać standardy wymagań egzaminacyjnych?</i>	
Teresa SADOŃ-OSOWIECKA	329
<i>Jak uczniowie gimnazjum, ich rodzice i nauczyciele rozumieją i wykorzystują standardy wymagań edukacyjnych?</i>	
Tomasz MACIEJEWSKI	337
<i>Standardy wymagań dla gimnazjalistów a podstawa programowa i programy nauczania w diagnostyce edukacyjnej na przykładzie bloku matematyczno– przyrodniczego.</i>	
Marek ZAPIERACZYŃSKI	341
<i>Standardy wymagań egzaminacyjnych w szkole podstawowej i gimnazjum — rozumienie konstrukcji oraz wpływ tego na komunikowanie wyników i sposób ich odbioru</i>	
Maria Krystyna SZMIGEL	351
<i>Treściowe znaczenie wyniku egzaminacyjnego ucznia i szkoły na przykładzie sprawdzianu w 2004 roku</i>	
Barbara CIŻKOWICZ	375
<i>Stronniczość pozycji testowych</i>	
Maria SOBCZAK	387
<i>Wykorzystania wskaźnika łatwości w badaniach podłużnych</i>	
Barbara HANKUS, Anna STELMACH	399
<i>Jak skala staninowa stosowana w raportach OKE w Jaworznie jest przyjmowana, rozumiana i wykorzystywana w podnoszeniu jakości nauczania na przykładzie Miejskiego Gimnazjum nr 1 w Knurowie</i>	
Janusz FIGURSKI, Mariola PRZĘKOPIAK	417
<i>Standardy kwalifikacji zawodowych i standardy wymagań egzaminacyjnych — wzajemne relacje i rozbieżności</i>	
Izabela GÓRECKA, Witold WOŹNIAK	425
<i>Standaryzacja wyposażenia pracowni zawodowych a jakość kształcenia i egzaminowania</i>	

IIB. OCENIANIE I KOMUNIKOWANIE OCENY

Czesław FICNER	433
<i>Zmierzyć wychowanie</i>	
s. Leokadia Ewa WOJCIECHOWSKA	437
<i>Po co nauczycielom i uczniom przedmiotowy system oceniania — refleksje nauczycielki matematyki w szkole zawodowej</i>	
Małgorzata JAGODZIŃSKA	447
<i>Wewnątrzszkolne systemy oceniania — założenia i rzeczywistość szkolna</i>	

Bożena ŻUK.....	459
<i>Wartościowe Społecznie Ocenianie – o wybranych oczekiwaniach wpisanych w wewnętrzzszkolne systemy oceniania</i>	
Teresa WEJNER.....	465
<i>Analiza porównawcza szkół zgodnie z teorią stratyfikacji społecznej</i>	
Danuta HYŻAK	471
<i>Zgodność wyników dwu rodzajów oceniania</i>	
Elżbieta i Marek JASIŃSCY	475
<i>Kompetencje nauczycieli w ocenianiu wewnątrzszkolnym uczniów, którzy nie spełniają najniższych wymagań egzaminacyjnych — twórcze systemy wsparcia</i>	
Maria SARNECKA	485
<i>Koncepcja włączenia uczniów klasy IV c Szkoły Podstawowej nr 12 we Wrocławiu w proces oceniania z informatyki</i>	
Ewa CZAJA	497
<i>Jak oceniać, motywując ucznia, by dać mu radość i satysfakcję z osiągnięć szkolnych?</i>	
Barbara PRZYCHODZEŃ, Maria KUTAJCZYK	503
<i>Komunikowanie wyników egzaminu na przykładzie próbnych egzaminów gimnazjalnych organizowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku</i>	
Bożena KOTARSKA-LEWANDOWSKA	515
<i>Komunikowanie wyników egzaminu wstępnego na wydziały architektury</i>	
Bogumiła FRASZCZAK	521
<i>Ryzyko błędu w pracy egzaminatora</i>	
Małgorzata BOBA, Maria MICHLOWICZ	525
<i>Egzaminator części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego wobec schematu punktowania i odpowiedzi ucznia</i>	
Irena Maria NYCKOWSKA	539
<i>Nowa Matura z języka obcego – wyniki i ich wykorzystanie</i>	
Janina RÓŻANOWSKA	549
<i>Znaczenie różnych form komunikowania wyników sprawdzianu dla praktyki szkolnej</i>	
Jerzy PACZKOWSKI	555
<i>Sprawiedliwość ocen, czyli zadowolenie ucznia z osiągnięć na I semestr w nowej szkole ponadgimnazjalnej</i>	

III. PRACOWNIA METODY EKWICENTYLOWEJ

Bolesław NIEMIERKO	573
<i>Zrównywanie wyników Sprawdzianu 2004 do wyników Sprawdzianu 2003</i>	