

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie	9
------------------------	---

Część I. Zagadnienia teoretyczne diagnostyki edukacyjnej

Heliodor Muszyński, <i>Diagnoza edukacyjna i jej miejsce w praktyce i teorii pedagogicznej</i>	15
<i>Educational Diagnostics and its Place in Educational Theory and Practice</i>	42
Tadeusz Lewowicki, <i>Współczesne wyzwania wobec diagnostyki edukacyjnej – przemiany teleologii oświatowej i pojmowania pedagogiki a szanse rozwoju diagnostyki</i>	43
<i>Contemporary Challenges of Educational Diagnostics. Transformations of Educational Teleology and Conceptualization Create a Chance for Developments in Diagnostics</i>	53
Krzysztof Konarzewski, <i>Jak nauczyciele normują test osiągnięć szkolnych?</i>	55
<i>How Teachers Normalise the Test of Academic Achievement?</i>	73
Krzysztof Kruszewski, <i>Test wiadomości dobrego i złego</i>	75
<i>Test of the Knowledge of Good and Evil</i>	81
Anthony J. Nitko, <i>Model egzaminów państwowych opartych na programie nauczania, sprawdzających i różnicujących, przeznaczonych do dyplomowania i selekcji uczniów</i>	83
<i>A Model for Curriculum-Driven Criterion-Referenced National Examinations for Certification and Selection of Students</i>	95

Bolesław Niemierko, <i>Założenia metodologiczne ewaluacji Programu „Nowa Matura”</i>	97
<i>Methodological Framework for the Evaluation of the „Nowa Matura” Research and Development Project</i>	120
Peter Kropie, <i>Jak określać szczeble pomiaru?</i>	121
<i>How to Determine the Levels of Measurement</i>	130

Część II. Problemy i przykłady praktyki diagnostycznej w oświacie

a. Postulaty wobec diagnostyki

Leopold Pańtak, <i>O potrzebie badania osiągnięć uczniów, szkół i nauczycieli</i>	133
Małgorzata Klimińska, <i>Diagnostyka edukacyjna i co dalej?</i>	141
Leopold Pańtak, <i>O potrzebie sprawdzania i oceniania kształtującego</i>	145

b. Osiągnięcia poznawcze i motywacyjne w różnych przedmiotach nauczania

Lilianna Smętek, Kornela Maternicka, <i>Test integracyjny sprawdzający umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego uczniów klasy III szkoły podstawowej</i>	149
Renata Boszke, Anna Konkolewska, <i>Badanie rozumienia cicho czytanego tekstu</i>	156
Irena Majkowska, <i>Wyniki testu rozumienia cicho czytanego tekstu w klasie II liceum i średniej szkoły zawodowej</i>	161
Tadeusz Patrzałek, <i>Maturzyści wobec kanonu lektur polonistycznych</i>	166
Krystyna Wojciechowska, <i>Poziomy rozumienia wybranych problemów matematyki elementarnej</i>	174
Jerzy Nowik, <i>Wersje równoległe testów z matematyki w klasach początkowych, czyli liczby łatwe i trudne</i>	186

Władysława Sitarska-Niemierko, <i>O rozwijaniu i rozpoznawaniu aktywności matematycznej ucznia w procesie uczenia się i nauczania matematyki</i>	191
Anna Malenda, <i>Ocenianie rozwiązań zadań matematycznych z zakresu szkoły średniej przez studentów kierunków nauczycielskich matematyki</i>	199
Teresa Kutajczyk, <i>Ewaluacja osiągnięć uczniów uzdolnionych</i>	209
Julian Ochenduszo, <i>Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w zakresie edukacji zdrowotnej</i>	216
Barbara Ciżkowicz, <i>Zmiana motywacji studentów w toku zajęć ze statystyki</i> . . .	223
Elżbieta Kowalik, <i>Korelacja wyników egzaminu testowego z chemii z ocenami na świadectwach maturalnych</i>	229
Grażyna Penkowska, <i>Badanie osiągnięć motywacyjnych w kształceniu informatycznym studentów pedagogiki</i>	239
 c. Egzaminy i oceny szkolne	
Beata Niemczyk, <i>Opisowa ocena osiągnięć uczniów w klasie pierwszej szkoły podstawowej</i>	246
Marzanna Tyburska, <i>Ocena opisowa w klasie pierwszej szkoły podstawowej w ujęciu nauczycieli nauczania początkowego województwa elbląskiego</i>	256
Olga Romanowska, <i>Treść egzaminu maturalnego w opiniach uczniów i nauczycieli IV Liceum Ogólnokształcącego w Gdańsku</i>	260
Arleta Poręba-Konopczyńska, <i>Analiza rozbieżności ocen pracy maturalnej z biologii</i>	264
Elżbieta Fronckiewicz, <i>Matura jako źródło stresu</i>	271
Hanna Łęczycka, <i>Kilka uwag o ocenie szkolnej na podstawie wypowiedzi uczniów</i>	275

Wincenty Okoń, <i>Od badania osiągnięć do diagnozy edukacyjnej</i>	280
Jan Żebrowski, <i>Inspiracje Profesora Boleśława Niemierki</i> w dziedzinie rozwoju nauk pedagogicznych	286
Szczepan Skrzypiec, <i>Humanistyczny scjentyzm</i>	291
Małgorzata Klimińska, <i>Człowiek–instytucja</i>	295
Igor Zaborowski, <i>Spojrzenie na diagnostykę edukacyjną</i> <i>Profesora Boleśława Niemierki</i>	299
Konsultanci CEN w Gdańsku, <i>Cenimy taką współpracę</i>	303
Teresa Łuczyńska, <i>Co nam zostało z tych lat?</i>	305
Elżbieta Kowalik, <i>Profesor Boleśław Niemierko</i>	308