

Spis treści

Bogusława Machowska	
<i>Słowo wstępne</i>	5
Bolesław Niemierko	
<i>O tematyce i materiałach konferencji</i>	7

Diagnostyka edukacyjna

Bolesław Niemierko	
<i>Diagnostyka edukacyjna – cele, metody i szanse rozwoju</i>	14
Krzysztof Konarzewski	
<i>Komu jest potrzebna diagnostyka oświatowa?</i>	29
Jerzy Milanowski	
<i>Miejsce edukacyjnych badań diagnostycznych i ewaluacyjnych w klasyfikacjach nauk i badań naukowych</i>	38
Kazimierz Wenta	
<i>Założenia programowe Podyplomowego Studium Kompetencji Edukacyjnych w zakresie diagnozy pedagogicznej</i>	50

Diagnoza edukacyjna

Ryta Suska-Wróbel	
<i>Diagnoza motywacji uczenia się przedmiotu szkolnego uczniów szkół średnich ogólnokształcących</i>	70
Maria Groenwald	
<i>Co się zdarzyło w dwóch szkołach czyli rzecz o ewaluacji modułowego programu kształcenia</i>	78
Henryk Szaleniec	
<i>Analiza uwarunkowań osiągnięć uczniów w zakresie posługiwania się wykresami</i>	90
Maria Krystyna Szmigel	
<i>Zastosowanie geografii do badania kompetencji kluczowych w województwie krakowskim w 1998 r.</i>	106
Alojzy Matuszczyk	
<i>Testy pedagogiczne w poradnictwie wychowawczo-zawodowym</i>	132
Teresa Ankudewicz-Blukacz	
<i>Doświadczenia z pracy nad diagnozowaniem osiągnięć ósmoklasistów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb dzieci niesłyszących</i>	143
Tatiana Rongińska, Waleria Bogusz	
<i>Kondycja psychiczna legnickich nauczycieli w świetle badań empirycznych</i>	150
Krystyna Wszółek	
<i>Nauczycielskie kryteria oceny osiągnięć dydaktycznych uczniów a wybrane czynniki demograficzne i organizacyjno-dydaktyczne</i>	160

Ewaluatyka edukacyjna

Leszek Korporowicz	
<i>Ewaluacja w demokracji</i>	174
Leszek Korporowicz	
<i>Ewaluacja międzykulturowa. Instrument rozwoju kultury politycznej, organizacyjnej i społecznej</i>	180
Waldemar Kozłowski	
<i>Ewaluacja pedagogiczna: niezbędna i niemożliwa</i>	187
Ryszard Wroński	
<i>Ewaluacja lekcji źródłem profesjonalnego doskonalenia nauczycieli</i>	200

Pomiar dydaktyczny jako metoda diagnozy i ewaluacji

Tomasz Zimny	
<i>Test dydaktyczny jako narzędzie ewaluacji i diagnozy edukacyjnej</i>	210
Wiga Bednarkowa	
<i>Znaczenie pomiaru dydaktycznego dla jakości pracy szkoły</i>	221
Tadeusz Patrzalek	
<i>Jeszcze o czytaniu ze zrozumieniem</i>	228
Teresa Słowikowska-Olejarczyk	
<i>Użyteczność wypracowania i testu do diagnozy odbioru dzieła literackiego przez maturzystów</i>	236
Jerzy Nowik	
<i>Praca badawcza ucznia (coursework) jako metoda diagnozy edukacyjnej</i>	251
Julian Ochenduszko	
<i>Zróżnicowanie zadań biologicznych w angielskich i walijskich badaniach osiągnięć przyrodniczych (SCAA)</i>	266
Krystyna Czupiał	
<i>Dorobek pomiaru osiągnięć uczniów szkoły podstawowej w latach 1980-99 w województwie wrocławskim</i>	281
Klemens Stróżyński	
<i>Strategia i procedura budowania norm ilościowych dla ocen szkolnych</i>	298

Innowacje programowe

Mariusz Kąkolewicz	
<i>Edukacja medialna – nowa dziedzina kształcenia</i>	304

Egzaminy szkolne jako forma organizacyjna diagnozy i ewaluacji

Maria Sobczak	
<i>W poszukiwaniu trafności standardów egzaminacyjnych</i>	316
Henryk Szaleniec, Krystyna Szmigel	
<i>Badanie kompetencji uczniów klas ósmych jako diagnoza umiejętności i pilotaż zmiany systemu egzaminacyjnego</i>	323
Bogusława Machowska	
<i>Rola ODESIP w Legnicy w tworzeniu warunków wprowadzania reformy oświatowej</i>	342
Teresa Ankudewicz-Blukacz, Wojciech Małecki	
<i>Udział województwa wrocławskiego w modyfikowaniu egzaminów do szkół ponadpodstawowych</i>	353
Maria Bursztyn	
<i>Standardy maturalne z języka polskiego a formuła zadań egzaminacyjnych – z doświadczeń wrocławskich w Nowej Maturze</i>	363
Krystyna Kalemba	
<i>Standardy maturalne z biologii a formuła zadań egzaminacyjnych – z doświadczeń wrocławskich w Nowej Maturze</i>	376
Aleksander Ławiński	
<i>Konkursy geograficzne województwa zielonogórskiego. Podsumowanie dorobku metodologicznego i organizacyjnego</i>	393
Jadwiga Korpanty, Henryk Puchała	
<i>Kodowanie informacji o uczniu na sprawdzianie umiejętności uczniów klas VIII</i>	398
Katarzyna Hall	
<i>Wpływ egzaminów zewnętrznych na pracę szkoły i nauczyciela na podstawie prac nad programem nauczania - Klocki Autonomiczne</i>	405