

## Warsztaty dla uczestników XXX Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej

Tytuł	Prowadzący	Opis zajęć (czego mogą się spodziewać uczestnicy zajęć)
<p><b>Warsztat 1</b> <i>Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi podczas zajęć dydaktycznych oraz warunków i form na egzaminach</i></p> <p><b>20.09.2024 r.</b></p>	<p><b>Małgorzata Michalska</b> OKE w Łodzi</p>	<p>Uczestnicy zajęć poznają praktyczne wskazówki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>w jaki sposób należy analizować opinie i orzeczenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,</li><li>jak wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w trakcie zajęć dydaktycznych,</li><li>w jaki sposób określić rodzaj dostosowań przysługujących uczniowi na egzaminie.</li></ul> <p>Uczestnicy zajęć poznają praktyczne wskazówki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>w jaki sposób należy analizować opinie i orzeczenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,</li><li>w jaki sposób określić rodzaj dostosowań przysługujących uczniowi na egzaminie,</li><li>poznają różnicę między dostosowaniem wymagań edukacyjnych a dostosowaniem na egzaminie.</li></ul> <p>Zapraszamy dyrektorów, pedagogów, nauczycieli.</p>
<p><b>Warsztat 2</b> <i>Wykorzystanie wyników egzaminów do analiz osiągnięć uczniów w szkołach i akademickich prac badawczych</i></p> <p><b>20.09.2024 r.</b></p>	<p><b>Joanna Peter, dr Maria Krystyna Szmigel</b> OKE w Krakowie</p>	<p>Uczestnicy zajęć poznają zakresy danych ilościowych i jakościowych wyników egzaminów ósmoklasisty i maturalnych dla różnych odbiorców (ogólnie dostępne, te które znajdują się w zamkniętych serwisach dla dyrektorów szkół oraz przechowywane w archiwach OKE).</p> <p>Uczestnicy poznają przykładowe pytania, na które można szukać odpowiedzi, przeglądając zestawienia wyników i pracując z nimi.</p> <p>Podczas zajęć podpowiemy, jak korzystać ze sprawozdań jakościowych CKE oraz arkuszy egzaminacyjnych podczas analiz wyników w szkołach.</p>

Tytuł	Prowadzący	Opis zajęć (czego mogą się spodziewać uczestnicy zajęć)
<p><b>Warsztat 3</b> <i>AI jako wyzwanie współczesnej szkoły i uczelni</i></p> <p><b>20.09.2024 r.</b></p>	<p><b>Dorota Czech-Czerniak</b> ODN w Poznaniu</p>	<p>Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela – szanse i zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystanie narzędzi/aplikacji wykorzystujących sztuczną inteligencję w warsztacie pracy nauczyciela: ChatGPT, Copilot (Bing), generowanie grafiki, generowanie plików dźwiękowych, generowanie prezentacji multimedialnej, generowanie quizów.</li> <li>Etyka AI.</li> <li>Szanse i zagrożenia AI w edukacji.</li> </ul>
<p><b>Warsztat 4</b> <i>Rola projektu edukacyjnego w programie rozwoju umysłu</i></p> <p><b>20.09.2024 r.</b></p>	<p><b>dr hab. Aneta Grodecka, prof. UAM</b> UAM w Poznaniu</p>	<p>Uczestnicy zajęć poznają praktyczne wskazówki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jak sytuuje się projekt wobec tradycji anglosaskiej i metod nauczania (Problem-based Learning i Project-based Learning);</li> <li>jak formułować cele światopoglądowe i emocjonalne (w zakresie kompetencji społecznych) w opisie projektu;</li> <li>jak różnicować wymagania i oceniać uczestników projektu;</li> <li>jakie narzędzia służą do ewaluacji projektu.</li> </ul>
<p><b>Warsztat 5</b> <i>Ocenianie zachowania krok po kroku</i></p> <p><b>20.09.2024 r.</b></p>	<p><b>dr hab. Sylwia Jaskulska, prof. UAM</b> UAM w Poznaniu</p>	<p>Osoby uczestniczące w zajęciach przeanalizują w formie praktycznych ćwiczeń drogę od przepisów prawa oświatowego poprzez zapisy statutów szkolnych aż do wyzwań codzienności oceniania zachowania, szukając dobrych praktyk i rozwiązań. Szczegółowe zagadnienia: Prawo oświatowe a ocenianie zachowania, Co i jak zapisać w statucie szkoły?, Ustalanie kryteriów oceniania zachowania, Warunki i tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana – jak je ustalić w stosunku do oceny z zachowania?, Narzędzia oceniania zachowania.</p>
<p><b>Warsztat 6</b> <i>Język szkolnej edukacji a skuteczna komunikacja w relacji nauczyciel-uczeń</i></p> <p><b>20.09.2024 r.</b></p>	<p><b>dr hab. Marta Wrześniewska-Pietrzak, prof. UAM</b> UAM w Poznaniu</p>	<p>W ramach warsztatu pokazane zostaną różnice między polszczyzną ucznia a językiem edukacji szkolnej (językiem nauczania i językiem lekcji) z perspektywy (nie)skutecznej komunikacji związanej z sytuacją nauczania. W ramach warsztatu chciałabym pokazać uczestnikom trudności wynikające z różnicy między JES a językiem potocznym, którym posługuje się uczeń, a także szukanie rusztowań językowych, które pozwolą nie tyle uprościć język, co budować poszczególne umiejętności zbliżające ucznia do posługiwania się JES, korzystanie z mediacji jako działania językowego w ramach polszczyzny potocznej i języka specjalistycznego.</p>

*Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, studentów i nauczycieli*

Tytuł	Prowadzący	Opis zajęć (czego mogą się spodziewać uczestnicy zajęć)
<b>Warsztat 7</b> <i>Warsztaty muzyczno-ruchowe</i>  <b>20.09.2024 r.</b>	<b>Iwona</b> <b>Wesołowska,</b>  <b>Justyna</b> <b>Szychowiak</b>  ODN w Poznaniu	Warsztaty muzyczno-ruchowe <i>Wiaruchna, idziemy na migane, tej</i>
<b>Warsztat 8</b> <i>Sztuczna inteligencja i jej dydaktyczne zastosowanie</i>  <b>20.09.2024 r.</b>	<b>dr hab. Robert</b> <b>Zakrzewski,</b> <b>prof. UŁ,</b>  <b>dr Dominika</b> <b>Kaczorowska-</b> <b>-Spychalska</b>  Uniwersytet Łódzki	Zapoznanie nauczycieli, dyrektorów szkół i doradców metodycznych z możliwościami wykorzystania sztucznej inteligencji (AI), w tym generatywnej (GenAI) w procesie dydaktycznym i diagnostyce edukacyjnej. Dyskusji poddane zostanie w szczególności wykorzystanie AI/GenAI w: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzeniu spersonalizowanych ścieżek edukacyjnych,</li> <li>• monitorowaniu i ocenie postępów w nauce, w tym prac uczniowskich,</li> <li>• wsparciu procesów uczenia się,</li> <li>• detekcji materiałów generowanych przez systemy GenAI.</li> </ul> W trakcie warsztatów omówione zostaną wybrane narzędzia pozwalające na generowanie treści (tekst, obrazy, wideo, dźwięki) edukacyjnych i wsparcie nauczycieli w procesie weryfikacji wiedzy uczniów, w tym w szczególności: IntelliMetric, Gradescope, Socrative, Cognii, Jasper. Pokazany zostanie także proces wielowarstwowej interakcji z modelami Gemini, ChatGPT oraz polskim modelem językowym (Bielik), które mogą zostać wykorzystane w pracy dydaktycznej.
<b>Warsztat 9</b> <i>Analiza wyników egzaminów zewnętrznych a bieżące diagnozowanie umiejętności uczniów na przykładzie przedmiotów przyrodniczych</i>  <b>20.09.2024 r.</b>	<b>dr Lidia Skibińska,</b>  <b>Magdalena</b> <b>Osiadło,</b>  <b>Damian Krawczyk</b> OKE w Poznaniu	Uczestnicy zajęć: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębią wiedzę i umiejętności w zakresie interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych oraz ich praktycznego wykorzystania w codziennej pracy;</li> <li>• poznają, w jakim zakresie wyniki egzaminów mogą stanowić cenne źródło informacji o poziomie opanowania przez uczniów umiejętności określonych przez wymagania ogólne podstawy programowej kształcenia ogólnego;</li> <li>• otrzymają praktyczne wskazówki dotyczące sposobów bieżącego diagnozowania poziomu opanowania umiejętności przez uczniów;</li> <li>• będą doskonalić umiejętność tworzenia poleceń do zadań sprawdzających poziom opanowania różnych umiejętności przez uczniów;</li> <li>• będą mieli możliwość podzielenia się przykładami dobrych praktyk ze swojej pracy dydaktycznej w omawianym zakresie oraz wymienić doświadczenia.</li> </ul>

XXX Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej, 2024

Tytuł	Prowadzący	Opis zajęć (czego mogą się spodziewać uczestnicy zajęć)
<p><b>Warsztat 10</b> <i>Przygotowanie nauczyciela zperspektywy oddechowej</i></p> <p><b>21.09.2024 r.</b></p>	<p><b>dr Anna Roter-Bourkane</b> UAM w Poznaniu</p>	<p>Przygotowanie nauczyciela z perspektywy oddechowej</p>
<p><b>Warsztat 11</b> <i>Elementy coachingowe w języku edukacji językowej</i></p> <p><b>21.09.2024 r.</b></p>	<p><b>dr Julianna Jaworska-Mondry</b> UAM w Poznaniu</p>	<p>Elementy coachingowe w języku edukacji językowej Uczestnicy podczas warsztatów: poznają główne zagadnienia dotyczące coachingu, zapoznają się z podstawowymi narzędziami, które stosowane są w coachingu, podczas części praktycznej będą mogli przeanalizować, które narzędzia wykorzystywane w procesie coachingowym można zastosować w edukacji językowej i w jaki sposób to zrobić.</p>
<p><b>Warsztat 12</b> <i>Wokół (nie) porozumień. Technika 7 sit w warsztacie komunikacyjnym nauczyciela</i></p> <p><b>21.09.2024 r.</b></p>	<p><b>dr Wojciech Hofmański</b> UAM w Poznaniu</p>	<p>Mowa będzie o zasięgu komunikacyjnym polszczyzny, czyli demonstracja, jak uczyć rozumienia tekstu pisanego w obcym języku pokrewnym. Dodatkową informację autorską na ten temat można znaleźć w publikacji konferencyjnej.</p>