

dr hab. Anna Perkowska-Klejman, prof. APS

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

Refleksyjność jako kategoria diagnozująca rozwój studentów biorących udział w tutoringu akademickim

Celem badań było ustalenie, a następnie weryfikacja poziomu refleksyjności studentów biorących udział w tutoringu akademickim. W badaniach chodziło o określenie poziomu refleksyjności studentów w momencie rozpoczęcia uczestnictwa w tutoringu, a następnie weryfikację tego poziomu po trzech latach. Znaczenie metody tutoringu dla rozwoju refleksyjności mogło być lepiej rozpoznane dzięki przeprowadzeniu badania refleksyjności także w grupie studentów nieobjętych tutoringiem (grupa kontrolna). W badaniach ustalono również związek refleksyjności z wybranymi zmiennymi edukacyjnymi i społeczno-kulturowymi. Wzięto pod uwagę następujące zmienne: kierunek studiów, wyniki w nauce, wykształcenie rodziców, miejsce zamieszkania, podejmowanie zajęć dodatkowych, podejmowanie pracy (związanej lub niezwiązanej z kierunkiem edukacji), hobby, wolontariat. W badaniach wzięło udział 120 studentów (n = 57 – grupa objęta tutoringiem; n = 63 – grupa kontrolna). Wykorzystano dwa narzędzia diagnostyczne: *Kwestionariusz refleksyjnego myślenia* oraz ankietę do pomiaru zmiennych edukacyjnych i społeczno-kulturowych.