

dr hab. Danuta Piróg, prof. UP

Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie,
Katedra Edukacji Geograficznej i Logistyki, Instytut Prawa, Ekonomii
i Administracji

Kompetencje interpersonalne nauczyciela akademickiego a ocenianie efektów kształcenia u studentów

Ważnym elementem pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich jest weryfikowanie efektów uczenia się. Obejmuje ono ocenę precyzyjnie określonych w kartach kursów osiągnięć studentów z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. O ile kontrola i ocena dwóch pierwszych komponentów odbywa się na ogół sprawnie, z zastosowaniem bogatego i trafnego wachlarza technik i narzędzi, o tyle sprawdzanie nabycia kompetencji społecznych bywa wyzwaniem.

W świetle studiów literatury wynika to, z jednej strony, z natury tej puli efektów kształcenia, a z drugiej – z niewystarczającego przygotowania wykładowców do realizacji takich zadań. Tymczasem aspekt posiadania różnego rodzaju kompetencji społecznych stanowi ważny element sylwetki absolwenta każdego kierunku studiów. Nadto właśnie te osiągnięcia stanowią najważniejszy kapitał edukacyjny absolwentów na rynku pracy. Zatem konieczna jest zarówno prawidłowa diagnoza poziomu opanowania poszczególnych, przewidzianych w programach studiów, kompetencji społecznych u studentów, jak i skuteczne działanie na rzecz ich nabywania oraz rozwoju.

Celem referatu jest przedstawienie:

- a. wyników badań literaturowych dotyczących wypracowanych dotąd tych koncepcji przygotowania nauczycieli akademickich, które akcentują kompleksową ocenę efektów uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych;
- b. autorskiego modelu holistycznej weryfikacji tych efektów, osadzonego na koncepcji bliskości interpersonalnej pomiędzy wykładowcą a studentami.