

**dr Liliia Hrynevych**

Borys Grinchenko Kyiv University, First Vice-Rector

**Tetiana Vakulenko**

Ukrainian Center for Educational Quality Assessment, Director

## **Educational Assessments in Ukraine Design, Development, Facing the War Challenges**

The presentation reveals the stages of the formation of Ukraine's educational assessment system, from its inception in 2004 to the present day. It outlines the reasons and specifics behind the implementation of standardized external assessments at various education levels. Specifically, it covers the establishment of the external independent evaluation system and its gradual expansion from being the main criterion for selecting higher education applicants to a method for determining secondary school graduates' achievement level according to state education standards. The authors also provide information about the introduction of external entrance examinations for selecting entrants for master's programs in Ukraine. The report pays considerable attention to the development of the external monitoring system of the quality of education, including the national monitoring study at the primary school level and the international PISA study.

Of particular interest is the Ukrainian educational assessment system's experience in responding to the challenges of war. Despite the full-scale Russian aggression in 2022 and 2023, Ukraine successfully implemented a computer-based external testing system for applicants to bachelor's and master's degree programs at Ukrainian universities. It is noteworthy that these computer-based assessments were swiftly introduced for a significant number of applicants, even though large-scale assessments in Ukraine had previously been conducted only on paper. Additionally, due to the forced migration of Ukrainian citizens, testing had to be administered not only within Ukraine but also abroad (in 32 countries).

## **Oceny edukacyjne w Ukrainie Projektowanie, rozwój, stawianie czoła wyzwaniom wojennym**

Autorki przedstawiają etapy formowania się w Ukrainie zewnętrznego systemu oceniania edukacyjnego, począwszy od jego powstania w 2004 roku po dziś. Ukazują przyczyny i specyfikę wdrażania standaryzowanych egzaminów wewnętrznych na różnych poziomach edukacyjnych. W szczególności dotyczy to wprowadzenia niezależnego systemu oceniania zewnętrznego i jego stopniowego przekształcenia od początkowej funkcji jako głównego kryterium rekrutacji kandydatów na studia wyższe do metody określania poziomu osiągnięć maturzystów w odniesieniu do państwowych (krajowych) standardów edukacyjnych.

Autorzy informują również o wprowadzeniu w Ukrainie zewnętrznych egzaminów wstępnych na studia magisterskie. Opracowano raport, w którym wiele uwagi poświęcono rozwojowi zewnętrznego systemu monitorowania jakości kształcenia, w tym krajowego monitoringu na poziomie szkoły podstawowej, oraz wykorzystaniu wyników międzynarodowego badania PISA.

Szczególnie interesujące jest doświadczenie ukraińskiego zewnętrznego systemu oceniania w warunkach wyzwań wojny. Mimo olbrzymiej skali rosyjskiej agresji w latach 2022 i 2023. Ukraina z sukcesem wprowadziła m.in. komputerowy system egzaminów zewnętrznych dla kandydatów na studia licencjackie i magisterskie w programach studiów na ukraińskich uniwersytetach. Warto zauważyć, że egzaminy zdawane z zastosowaniem komputerów zostały szybko wprowadzone dla znacznej liczby zdających, mimo że egzaminy na dużą skalę w Ukrainie były wcześniej prowadzone wyłącznie w wersji papierowej. Ponadto ze względu na przymusową migrację obywateli Ukrainy testy musiały być przeprowadzane nie tylko w Ukrainie, ale także za granicą (w 32 krajach).