

XXVII KDE



**Zdalna i bezpośrednia diagnostyka edukacyjna**



**Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej**

**ZDALNA I BEZPOŚREDNIA  
DIAGNOSTYKA EDUKACYJNA**

**ORGANIZATORZY XXVII KONFERENCJI  
DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ**

POLSKIE TOWARZYSTWO DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ  
OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W WARSZAWIE  
AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ  
OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W KRAKOWIE

**HONOROWY PATRONAT SPRAWUJĄ**

ADAM STRUZIŁ  
MARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO

KOMITET NAUK PEDAGOGICZNYCH  
POLSKIEJ AKADEMII NAUK

**PARTNER EDUKACYJNY**

MUZEUM NARODOWE W WARSZAWIE

**PATRONAT MEDIALNY**

FUNDACJA EDUKACYJNA PERSPEKTYWY

## KOMITET NAUKOWY

- prof. dr hab. Bolesław Niemierko – przewodniczący,**  
SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny w Sopocie
- prof. dr hab. Stefan M. Kwiatkowski – Akademia Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej, KNO PAN
- prof. dr hab. Barbara Marcinkowska – Akademia Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej
- dr hab. Anna Perkowska-Klejman, prof. APS – Akademia Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej
- dr hab. Anna Odrowąż-Coates, prof. APS – Akademia Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej
- prof. dr hab. Zbigniew Marciniak – Przewodniczący Rady Głównej  
Nauki i Szkolnictwa Wyższego
- dr Marcin Smolik – Centralna Komisja Egzaminacyjna w Warszawie
- dr hab. Roman Dolata, prof. UW – Uniwersytet Warszawski
- prof. dr hab. Krzysztof Konarzewski – Krajowy koordynator badań PIRLS i TIMSS
- prof. dr hab. Jolanta Szempruch – Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach,  
KNP PAN
- prof. dr hab. Bogusława Dorota Gołębiak – Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji,  
KNP PAN
- prof. Francesca Borgonovi – Social Research Institute, Institute of Education,  
University College London
- dr Lale Khorramdel – TIMSS & PIRLS International Study Center  
at Boston College, USA
- doc. Ph.dr Josef Malach prof. OU – Ostravská Univerzita
- dr Joanna Sikora, prof. ANU – Australian National University
- dr hab. Artur Pokropek, prof. PAN – Instytut Filozofii i Socjologii PAN, ZG PTDE
- dr hab. Paweł Grygiel – Uniwersytet Jagielloński
- dr hab. Maria Groenwald, prof. UG – Uniwersytet Gdański, ZG PTDE
- dr hab. Barbara Ciżkowicz, prof. UKW – Uniwersytet im. Kazimierza Wielkiego  
w Bydgoszczy
- dr hab. Robert Zakrzewski, prof. UŁ – Uniwersytet Łódzki, ZG PTDE
- dr hab. Katarzyna Potyrała, prof. UP – Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie
- dr Michał Sitek – Instytut Badań Edukacyjnych
- dr Jacek Stańdo – Politechnika Łódzka
- Urszula Poziomek – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie
- Wojciech Małecki – ZG Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Edukacyjnej
- Marek Legutko – ZG Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Edukacyjnej
- Grażyna Gawryłow – Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej
- Joanna Peter – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie, ZG PTDE
- dr Henryk Szaleniec – Przewodniczący Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Edukacyjnej
- dr Maria Krystyna Szmigel – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie, ZG PTDE

## **KOMITET ORGANIZACYJNY**

**Anna Frenkiel – przewodnicząca** – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie

Ragna Ślęzakowska – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie

Sylwia Derda – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie

dr hab. Anna Perkowska-Klejman, prof. APS – Akademia Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej

dr Anna Górka-Strzałkowska – Akademia Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej

dr Marta Kulesza – Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej

dr Katarzyna Szostakowska – Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej

Lech Gawryłow – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie

Monika Brzezicka – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie

dr Henryk Szaleniec – ZG Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Edukacyjnej

dr Maria Krystyna Szmigel – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie, ZG PTDE

Jerzy Matwijko – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie, ZG PTDE

Projekt okładki: GRUPA TOMAMI

Wydawca: GRUPA TOMAMI, Kraków 2021

Korekta językowa: Grażyna Gawryłow

Skład i łamanie: Joanna Peter

ISBN: 978-83-963433-0-7

# **ZDALNA I BEZPOŚREDNIA DIAGNOSTYKA EDUKACYJNA**

**Praca zbiorowa pod redakcją  
Bolesława Niemierki i Marii Krystyny Szmigel**

Monografia  
Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Edukacyjnej  
XXVII Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej

Warszawa–Kraków 2021



### SESJA I

#### Problemy i metody diagnostyki edukacyjnej

<b>PROF. DR HAB. BOLESŁAW NIEMIERKO</b> Blaski i cienie metody kwestionariuszowej. Efekt edukacyjny diagnozowania	19
<b>DR HAB. MARIA GROENWALD, PROF. UG</b> <i>Bricolage</i> – wsparcie nauczyciela w diagnozowaniu i kształceniu zdalnym	29
<b>DR INŻ. FRANCISZEK WYRWA, DR MICHAŁ WYRWA</b> Edukacja w kryzysie? I co dalej?	31
<b>DR HAB. WANDA KAMIŃSKA, PROF. AP</b> Potencjalność rozwojowa kształcenia zdalnego na poziomie akademickim	41
<b>DR HAB. BEATA UDZIK</b> Personalizacja procesu kształcenia przyszłych nauczycieli języka polskiego	53

### SESJA II

#### Wspomaganie rozwoju ucznia i nauczyciela

<b>MARIO PIACENTINI</b> Innovating large-scale assessments – what have we learnt from PISA innovative domains and how can we move forward?	65
<b>DR HAB. PIOTR MIKIEWICZ, PROF. DSW</b> Ocenianie jako element kultury szkolnej – refleksje w kontekście edukacji zdalnej	66
<b>DR HAB. ANNA PERKOWSKA-KLEJMAN, PROF. ASP,</b> <b>DR ANNA GÓRKA-STRZAŁKOWSKA</b> Konstruktywistyczne środowisko uczenia się – próba diagnozy	67
<b>DR KATARZYNA SZOSTAKOWSKA</b> Kształcenie kadry kierowniczej dla placówek oświatowych – dobre i słabe strony	68
<b>DR AGNIESZKA FRANCZYK</b> Ocena osiągnięć edukacyjnych studentek pedagogiki podczas realizacji zgamifikowanego kursu z psychologii społecznej	69

### SESJA III

#### Badania naukowe w służbie lokalnej polityki edukacyjnej

Wprowadzenie, czyli o współpracy władz i środowiska edukacyjnego Ostrołęki z Wydziałem Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego	91
<b>DR MAREK SMULCZYK</b> Polityka oparta na faktach – koncepcja, przykłady	97
<b>JOANNA STELMACH</b> Zdalne nauczanie w opiniach rodziców ósmoklasistów	101
<b>DR ALEKSANDRA JASIŃSKA-MACIĄŻEK</b> Zdalna diagnoza funkcjonowania społecznego uczniów – wykorzystanie systemu pomiarowego Diagmatic do badań internetowych	105



<b>DR HAB. ROMAN DOLATA, PROF. UW</b> Podobni czy różnorodni, czyli jak dzielić uczniów na oddziały klasowe?	107
<b>JUSTYNA PAŁCZYŃSKA-JANIAK</b> Zdalne kształcenie kompetencji nauczycieli edukacji początkowej w zakresie nauczania elementów programowania	113
<b>MAREK ROBEL</b> System Diagnoz Psychoedukacyjnych DIAGMATIC – nowy element warsztatu diagnosty oraz badacza	115

#### SESJA IV

##### Zdalna humanistyka i matematyka w szkole

<b>DR JOANNA SIKORA, PROF. ANU, DR HAB. ARTUR POKROPEK, PROF. PAN</b> Optymizm czy pragmatyzm? Kapitał językowy, orientacja naukowa i plany zawodowe nastoletnich imigrantów	119
<b>DR BEATA PROŚCIAK, HALINA SAMKO, MARCIN PROŚCIAK</b> Rozwiązania w zakresie koncepcji nauczania języka polskiego w dobie pandemii i po pandemii	121
<b>DR JACEK STAŃDO</b> Klasyfikacja efektów uczenia się w dziedzinie poznawczej z zastosowaniem logiki rozmytej	143
<b>MAŁGORZATA IWANOWSKA, BEATA WĄSOWSKA-NAROJCZYK</b> Jakie umiejętności matematyczne są trudniejsze do kształcenia w czasie nauczania zdalnego niż w czasie nauczania stacjonarnego?	149
<b>DR INŻ. EWA DUDA, ALEKSANDRA CIĘŻKA</b> Efektywność edukacji matematycznej dorosłych w dobie pandemii na podstawie wyników egzaminu maturalnego	159
<b>DR HAB. DANUTA PIRÓG, PROF. UP, DR AGNIESZKA ŚWIĘTEK</b> Autorefleksja w diagnostyce edukacyjnej – cele, narzędzia, efekty	177
<b>DR HAB. TERESA WEJNER-JAWORSKA</b> Szkoła na miarę ucznia z dysleksją	179

#### SESJA V

##### Szkolne przedmioty przyrodnicze w dobie pandemii

<b>URSZULA POZIOMEK</b> Dlaczego zadania maturalne z metodyki badań biologicznych są trudne dla zdających?	183
<b>DR ANNA KREFT, JERZY PACZKOWSKI</b> Obserwacje, doświadczenia w edukacji zdalnej na lekcjach przedmiotów przyrodniczych w szkole podstawowej	199
<b>MONIKA BRZOSTOWICZ, ALEKSANDER KOLMAN, ALEKSANDRA LEŚNIEWICZ, MARCIN RECIAK, DR MAŁGORZATA KRZECZKOWSKA</b> Rzeczowo, konkretnie i jednoznacznie – studenckie zadania z chemii	217
<b>DR INGA BATOR</b> Matura z biologii w cieniu pandemii	249

<b>ANNA MITURA</b>	
Zdalne nauczanie a egzamin maturalny z geografii w województwie mazowieckim	265
<b>MAGDALENA URBAŚ</b>	
Osiągnięcia uczestników wojewódzkiego konkursu biologicznego w roku szkolnym 2020/2021	275
<b>DR HAB. TERESA WEJNER-JAWORSKA</b>	
Jak radzą sobie w życiu osoby dorosłe z dysleksją?	285

#### SESJA VI

##### Improving measurement of self-report data by accounting for response styles

<b>DR HAB. ARTUR POKROPEK, PROF. PAN</b>	
Thematic Sesion: <i>Improving measurement of self-report data by accounting for response styles</i>	289
<b>DR HAB. ARTUR POKROPEK, PROF. PAN</b>	
Recent developments in Response Styles Modeling	290
<b>DR TOMASZ ŻÓŁTAK</b>	
Badanie stylów odpowiedzi w danych ankietowych	291
<b>DR LALE KHORRAMDEL</b>	
Anchoring Vignettes as Covariates in the IRT Modeling of Response Styles	292
<b>DR MAREK MUSZYŃSKI</b>	
Survey fatigue and data quality: reliability, validity, careless responding and response styles.	293

#### SESJA VII

##### Szanse reform oświatowych i technologicznego postępu edukacji

<b>DR HAB. ANNA ODROWĄŻ-COATES, PROF. APS,</b>	
<b>DR HAB. ANNA PERKOWSKA-KLEJMAN, PROF. APS</b>	
Refleksyjne osądzanie wśród europejskich studentów – uczestników programu Erasmus	297
<b>DR MARIA KRYSZYNA SZMIGEL, DR HENRYK SZALENIEC</b>	
Tranzycja od gimnazjum do liceum. Opinie dyrektorów szkół przekształconych z gimnazjów w licea ogólnokształcące	299
<b>GRZEGORZ HUMENNY</b>	
Uzyskiwanie dyplomów potwierdzających kwalifikacje zawodowe – analiza ilościowa	317
<b>MAŁGORZATA KUŹNIAK-STANKOWSKA</b>	
Zintegrowanie danych oświatowych w Krajowym Systemie Danych Oświatowych (KSDO)	347
<b>DR MARCIN SZOSTAKOWSKI</b>	
Wpływ pandemii na szkolnictwo zawodowe w zawodzie kucharz i technik żywienia w Zespole Szkół Zawodowych im. ppr. Emilii Gierczak w Górze Kalwarii	353
<b>DR KATARZYNA KOCHAN</b>	
Studenci w czasach pandemii – rzeczywistość, problemy, nowe wyzwania	355