

dr hab. Anna Odrowąż-Coates, prof. APS

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

dr hab. Anna Perkowska-Klejman, prof. APS

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

Refleksyjne osądzanie wśród europejskich studentów – uczestników programu Erasmus

Erasmus to największy w historii program wspierający mobilność studentów w Europie. Udział w programie umożliwia zanurzenie się w różnych kulturach. Program stanowi jedną z sił napędowych społecznych innowacji oraz inkluzji. Uczestnicy programu doskonalą swoją znajomość języków obcych oraz umiejętności miękkie, wśród których znajdują się np. wzrost samooceny, niezależności w myśleniu i działaniu oraz otwartości na nowe doświadczenia. Wymienione cechy są integralnymi składnikami umiejętności dokonywania refleksyjnego osądu, co jest rozumiane jako zdolność do rozważnego i dojrzałego odnoszenia się do wytwarzania własnej wiedzy, z uwzględnieniem rozumienia jej źródeł i kontekstów oraz własnych doświadczeń. Podstawowe ramy teoretyczne wywodzą się z Modelu Refleksyjnego Osądu King i Kitchener (1994), opartego na siedmiu etapach poznawczych, charakterystycznych dla trzech różnych poziomów refleksyjności: przedrefleksyjnej, quasi-refleksyjnej i refleksyjnej.

W wystąpieniu zostaną ukazane wyniki badań empirycznych przeprowadzonych w grupie studentów z wymiany międzynarodowej Erasmus. Poziom osądzania refleksyjnego diagnozowano za pomocą wystandaryzowanego narzędzia – Wywiadu osądzania refleksyjnego. W badaniach uwzględniono doświadczenia edukacyjne, społeczne i rodzinne studentów. Wyniki prezentowanego badania wskazują, że studenci z międzynarodowej wymiany Erasmus wykazują wysoki poziom refleksyjności. Podano argumentację, że może to być spowodowane kilkoma czynnikami społeczno-edukacyjnymi, w tym idealnym, aktywizującym środowiskiem uczenia się stworzonym przez program.