

dr hab. Anna Perkowska-Klejman, prof. ASP

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

dr Anna Górka-Strzałkowska

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

Konstruktywistyczne środowisko uczenia się – próba diagnozy

Środowisko uczenia się powinno motywować uczniów do nabywania wiedzy i umiejętności. Rolą szkoły jest stworzenie optymalnych warunków do nauki. To nauczyciele, będący w najbliższym kontakcie z uczniami, powinni organizować przyjazne i dobrze zorganizowane środowisko uczenia się, w którym każdy uczeń traktowany będzie indywidualnie, a sposób zdobywania i przyswajania wiedzy dostosowany będzie do jego możliwości i zarazem ograniczeń. Szkoła powinna być miejscem, w którym dzieci na każdym etapie edukacyjnym czują się bezpiecznie zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym. Zaspokojenie potrzeby akceptacji, szacunku i respektowanie praw uczniów są kluczem do prawidłowego przebiegu procesu uczenia się i nabywania kompetencji.

Współczesne konteksty wiedzy, uczenia się zostały już dawno opisane i uznane za słuszne. Dlaczego wobec tego w klasach nadal dominuje tradycyjna epistemologia – i to ona stanowi podstawę środowiska uczenia się? To pytanie bardzo często wybrzmiewa w dyskusjach nie tylko środowisk naukowych. Z tego tytułu rodzi się potrzeba oceny środowiska uczenia się.