

**dr Michał Paluch<sup>1</sup>**

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

## **Bezczynność, czynność, czyn – redefinicja osiągnięć w nauczaniu**

### **Abstrakt**

Referat pt. „Bezczynność, czynność, czyn – redefinicja osiągnięć w nauczaniu” otwiera nowe spojrzenie na profil egzystencjalno-epistemologiczny nauczyciela szkolnego i akademickiego. Czy można badać efektywność nauczania pod kątem jego funkcji osobotwórczej? Jak dobrać wskaźniki, jaką obrać metodę, jak interpretować wyniki. Postawiona teza o osiągnięciach w edukacji jako wykładni zbliżenia świadomościowego między uczniem i nauczycielem stanowi podstawę autorskiej koncepcji egzystencjałów personalnych. Podejście oparte na personalizmie stanowi novum w dydaktyce ogólnej, z aspiracją aplikacji w diagnostyce edukacyjnej.

---

<sup>1</sup> Dr Michał Paluch, adiunkt na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego. Prowadził badania z obszaru przeżyć nauczycieli i uczniów doświadczanych przez nich podczas nauczania. Rozwija autorski kierunek ginytyki, jako uzupełnienie dydaktyki ogólnej i heurytyki. Interesują go doświadczenia trudno obserwowalne, wewnętrzne i transcendentne. Rozwijanym obecnie przedmiotem jest przy tym pedagogia i andragogia lasu.