

PODSUMOWANIE REZULTATÓW PANELU DYSKUSYJNEGO

Komu potrzebne są diagnozy edukacyjne i po co ?

MODERATORZY :

Aleksander Ławiński

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze, PTDE

Urszula Okrajni

OKE Jaworzno

Cezary Lempa

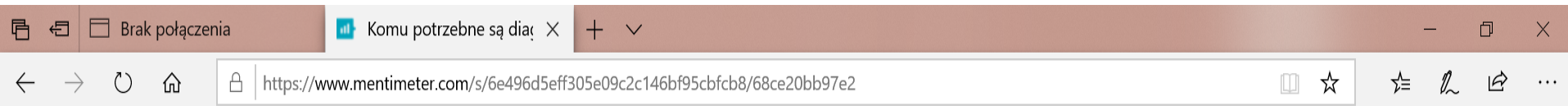
WOM Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Katowicach, PTDE

XXV Konferencja Diagnostyka Edukacyjna
Instytut Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego
Kraków 20.09.2019

PRZEBIEG PANELU

1. W dyskusji wzięło udział 15 uczestniczek i uczestników
2. Na wstępie dyskusji przeprowadzono sondaż wykorzystaniem narzędzi portalu www.mentimeter.com
3. Zaprezentowano ranking opracowany przez moderatorów.
4. Przeprowadzono dyskusję.
5. Zebrano i zaprezentowano wnioski z dyskusji.

KOMU OBECNIE POTRZEBNE SĄ DIAGNOZY EDUKACYJNE ?



Go to www.menti.com and use the code 54 00 42

Word Cloud

Mentimeter



**PROPOZYCJE
UCZESTNIKÓW**

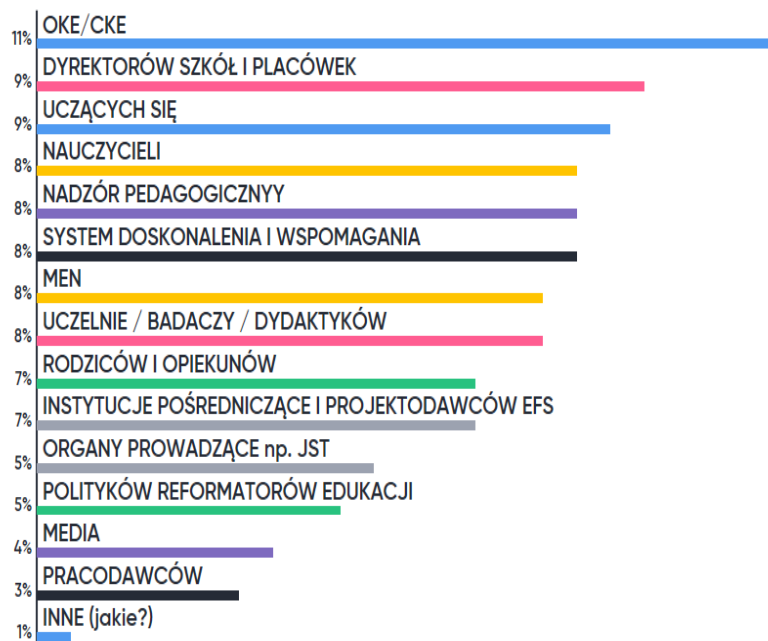
15



Wejdź na stronę www.menti.com użyj kodu 48 41 80



W JAKIM STOPNIU DIAGNOZY EDUKACYJNE SĄ OBECNIE WYKORZYSTYWANE PRZEZ



**RANKING WG.
MODERATORÓW**



Komu potrzebne są diagnozy edukacyjne i po co ?

PYTANIA DODATKOWE, OPINIE I POSTULATY

PYTANIA DODATKOWE SFORMUŁOWANE PRZEZ UCZESTNIKÓW

- **Jak rozumiane jest to pojęcie - diagnozy edukacyjne?**
- **Jaka informacja jest potrzebna nauczycielowi?**
- **Dla kogo jest informacja płynąca z diagnozy i jak będzie wykorzystana?**
- **Komu obecnie potrzebne są diagnozy edukacyjne?**
- **W jakim stopniu diagnozy edukacyjne są wykorzystywane przez grupy potencjalnych interesariuszy?**

Komu potrzebne są diagnozy edukacyjne i po co ?

PYTANIA I POSTULATY PANELU

OPINIE I POSTULATY 1/2

- Diagnoza edukacyjna powinna być połączona z kontekstem szkoły.
- Należy przeprowadzić rozmowę z uczniami przed przedstawieniem wyników egzaminów zewnętrznych.
- Analizując zadania z uczniem należy wykorzystać je również pod kątem: *porozmawiajmy jak to rozwiązywaliśmy?* Wykorzystanie zastosowanych sposobów rozwiązania zadania, towarzyszących rozwiązaniu zadania emocjom.
- Należy zdiagnozować uczniów w czym są dobrzy i słabi, aby przyjrzeć się sposobowi uczenia (nauczania).
- Istnieje potrzeba opracowania narzędzi badających różne aspekty życia szkolnego.
- Diagnoza edukacyjna powinna dotyczyć bieżących aspektów dydaktycznych, wychowawczych, społecznych.

Komu potrzebne są diagnozy edukacyjne i po co ?

OPINIE I POSTULATY 2/2

- Należy stworzyć katalog celów i narzędzi diagnoz wewnętrznych.
- Z każdej najmniejszej informacji ludzie dobrej woli potrafią „coś wnieść dobrego”.
- Ci którzy diagnozują często wykorzystują wyniki do utwierdzenia się w „słuszności”, są tacy, którzy nie widzą potrzeby prowadzenia takich diagnoz.
- Obserwacja powinna być uzupełniona o dodatkowe metody pozwalające na pozyskanie informacji.
- Dobra diagnoza powinna pozwolić na zaplanowanie działań prowadzących do zmiany.
- Diagnoza nie jest niezbędnym krokiem do postępu, potrzebna jest, aby dowiedzieć się jak jest-odszukać/nazwać problem.