

Urszula Mazur

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie

Karolina Kołodziej

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie

Diagnoza umiejętności rozwiązywania zadań z kontekstem praktycznym po egzaminie ósmoklasisty

Pierwszy egzamin kończący zreformowaną ośmioletnią szkołę podstawową odbył się w dniach 15–17 kwietnia 2019 roku. W drugim dniu egzaminu ósmoklasiści zmierzali się z zadaniami matematycznymi.

Arkusz egzaminacyjny z matematyki zawierał 15 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych. Analiza wyników egzaminu i obserwacja przedstawionych rozwiązań dostarczyły informacji na temat poziomu wykonania poszczególnych zadań oraz strategii doboru albo tworzenia modeli do sytuacji zadaniowych. Autorki niniejszego opracowania skupiły się na zadaniach, których poziom wykonania mieścił się w przedziale 20–49%, czyli trudnych dla uczniów. W szczególności zajęły się analizą problemów napotkanych przez zdających przy rozwiązywaniu wybranych zadań osadzonych w kontekście praktycznym.

Rozwiązywanie problemów praktycznych z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobytych na lekcjach matematyki jest umiejętnością potrzebną na dalszych etapach edukacji i niezbędną do funkcjonowania w codziennym w życiu. Sformułowane wnioski mogą być wykorzystane przez nauczycieli jako wskazówki do dalszej, systematycznej pracy z uczniami.