

dr Małgorzata Krzeczowska

Uniwersytet Jagielloński
Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej

dr hab. Robert Zakrzewski, prof. UŁ

Uniwersytet Łódzki
Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej

dr Michał Kobyłka

Uniwersytet Wrocławski

W jaki sposób kształtować kompetencje diagnostyczne przyszłych nauczycieli?

Młody nauczyciel zdaje sobie sprawę, że nieodzownym elementem jego pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole jest diagnoza edukacyjna. Mówiąc o diagnozie, interesujący staje się nie tylko proces diagnozowania osiągnięć i potrzeb edukacyjnych ucznia, lecz także następujący po nim etap refleksji ukierunkowujący dalsze postępowanie zarówno ucznia, jak i nauczyciela. Niezbędne stają się zatem kompetencje diagnostyczne, które powinny cechować młodego nauczyciela, a ich tworzenie i rozwój powinny odbywać się na specjalistycznych kursach w ramach zdobywania kwalifikacji do pracy w zawodzie nauczyciela.

W pracy przedstawiona zostanie charakterystyka trzech kursów skierowanych dla studentów (prowadzonych na Wydziałach Chemii Uniwersytetu Jagiellońskiego, Uniwersytetu Łódzkiego oraz Wrocławskiego), których głównym celem jest rozwijanie kompetencji diagnozowania przebiegu i efektów kształcenia, przygotowanie do samodzielnego prowadzenia diagnoz oraz rozwijanie umiejętności przetwarzania rezultatów diagnoz edukacyjnych z perspektywy nauczyciela szkolnego, egzaminatora i w kontekście niezbędnych w procesie nauczania – uczenia się umiejętności przyszłych nauczycieli.