Anna Hawrot
Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej

dr Paweł Grygiel
Instytut Badań Edukacyjnych

Grzegorz Humenny
Instytut Badań Edukacyjnych

dr Joanna Smogorzewska
Akademia Pedagogiki Specjalnej

prof. APS dr hab. Grzegorz Szumski
Akademia Pedagogiki Specjalnej

Właściwości psychometryczne kwestionariusza Poczucie Integracji Rówieśniczej w różnych grupach wiekowych

Kwestionariusz Integracji Uczniowskiej (Szumski, 2010) jest narzędziem chętnie wykorzystywanym przez polskich badaczy (np. Dolata i in., 2014; Świtaj, Grygiel, Anczewska i Wciorka, 2014; Szumski i Karwowski, 2012, 2014). Analizy właściwości tego narzędzia są jednak nieliczne. Referat, częściowo zapełniając tę lukę, przedstawia analizę właściwości psychometrycznych kwestionariusza Poczucie Integracji Rówieśniczej (PIR), stanowiącego element Kwestionariusza Integracji Uczniowskiej. Kontynuując prace Grygiela (2015), przedstawia on dane dotyczące struktury czynnikowej PIR w różnych grupach wiekowych, jego inwariancji pomiaru, rzetelności oraz trafności. W analizach wykorzystano dane zebrane od około 15 000 uczniów z klas trzecich i piątych szkoły podstawowej oraz klas trzecich gimnazjów w toku badań podłużnych EWD oraz SUEK.