

**ZASTOSOWANIA  
DIAGNOZY EDUKACYJNEJ**

## **XXI Krajowa Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej Bydgoszcz, 17 – 19 września 2015 r.**

### **KOMITET NAUKOWY**

**prof. zw. dr hab. Bolesław Niemierko** – Przewodniczący – Uniwersytet SWPS w Sopocie

**prof. dr hab. Maria Deptuła** – Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

**prof. dr hab. Ewa Filipiak** – Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

**prof. dr hab. Janusz Trempała** – Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

**prof. dr hab. Leszek Korporowicz** – Uniwersytet Jagielloński

**prof. zw. dr hab. Mirosław J. Szymański** – Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie

**dr hab. Roman Dolata** – Uniwersytet Warszawski

**dr hab. Maria Groenwald** – Uniwersytet Gdański

**dr hab. Barbara Ciżkowicz** – Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

**dr Maria Krystyna Szmigel** – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie, ZG PTDE

**dr Henryk Szaleniec** – ZG PTDE

### **KOMITET ORGANIZACYJNY**

**dr hab. Barbara Ciżkowicz** – Przewodnicząca – Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, ZG PTDE

**dr Maria Krystyna Szmigel** – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie, ZG PTDE

**Ewa Ludwikowska** – Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy

**dr Magdalena Miotk-Mrozowska** – Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

**Monika Deja** – Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

**Joanna Peter** – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie, ZG PTDE

# **ZASTOSOWANIA DIAGNOZY EDUKACYJNEJ**

**Praca zbiorowa pod redakcją:  
Bolesława Niemierko i Marii Krystyny Szmigel**

**Recenzja:  
prof. zw. dr hab. Mirosław J. Szymański**

**Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej**

## **ORGANIZATORZY XXI KONFERENCJI**

POLSKIE TOWARZYSTWO DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ  
UNIwersytet KAZIMIERZA WIELKIEGO W BYDGOSZCZY  
KUJAWSKO-POMORSKIE CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI W BYDGOSZCZY  
OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W KRAKOWIE

## **HONOROWY PATRONAT SPRAWUJĄ**

**JOANNA KLUIK-ROSTKOWSKA**  
MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

**PROF. DR HAB. JANUSZ OSTOJA-ZAGÓRSKI**  
REKTOR UKW W BYDGOSZCZY

**RAFAŁ BRUSKI**  
PREZYDENT MIASTA BYDGOSZCZY

**PIOTR CAŁBECKI**  
MARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO

## **PARTNER EDUKACYJNY**

**PCG Polska Sp. z o.o.**

Projekt okładki: gRUPA TOMAMI  
Wydawca: gRUPA TOMAMI, Kraków 2015  
ISBN: 978-83-63873-17-2

---

---

## SPIS TREŚCI

PRZEDMOWA	11
REFERATY PLENARNE	
<b>LESZEK KORPOROWICZ</b> Ewaluacja jako komunikacja. Od animacji do alienacji	21
<b>DR ARTUR POKROPEK</b> Nowe metody w diagnostyce edukacyjnej	22
<b>DR HAB. BARBARA CIŻKOWICZ</b> Zastosowanie SEM do oceny różnic w uwarunkowaniach osiągnięć matematycznych polskich 15-latków w badaniach PISA 2003 i 2012	23
<b>DR HAB. MARIA GROENWALD</b> <i>Nadmiar</i> jako problem diagnostyki edukacyjnej	24
<b>PROF. DR HAB. JANUSZ TREMPAŁA</b> O pułapkach pomiaru osiągnięć szkolnych: „przeciętny uczeń” nie istnieje	25
<b>DR MARIA KRYSZYNA SZMIGEL, MARIA MICHLOWICZ, ANNA GRUNTKOWSKA, PRZEMYSŁAW MAJKUT</b> Egzaminator wobec twórczych odpowiedzi uczniów. Rzecz o opowiadaniu	26
<b>FILIP KULON, DR HENRYK SZALENIEC</b> Efekt egzaminatora w kontekście atrybutów pisma	40
<b>DR HAB. JAROSŁAW JAGIEŁA, PROF. AJD</b> Dlaczego analiza transakcyjna? O zastosowaniu jednej z koncepcji psychologicznych w edukacji	55
<b>PROF. DR HAB. BOLESŁAW NIEMIERKO</b> Czy psycholodzy nam pomogą w diagnostyce edukacyjnej? Badanie ich postaw w tej roli	72
<b>PROF. DR HAB. EWA FILIPIAK</b> Zdolności wytwarzania konwergencyjnego i dywergencyjnego uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum	81
PODSTAWOWE PROBLEMY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ	
METODOLOGIA DIAGNOSTYKI - ASPEKTY JĘZYKOWE	
<b>DR MICHAŁ DASZKIEWICZ</b> Wypowiedź ucznia jako podstawa diagnostyki edukacyjnej ukierunkowanej na kategorię doświadczenia osobistego	87
<b>DR BEATA UDZIK</b> Świat wartości i postaw w języku uczniów szkół ponadgimnazjalnych, czyli jak młodzi ludzie definiują i opisują wartości	88
<b>DR KORNELIA RYBICKA, DR STANISŁAW PLEBAŃSKI</b> Daleka i bliska diagnoza edukacyjna w kontekście psychologicznym i kulturowym	98
<b>MAŁGORZATA KOŚCIŃSKA-PUŁKA</b> <i>Pieśń XI</i> Jana Kochanowskiego oraz wiersz Elizabeth Bishop <i>Ta jedna sztuka</i> jako koncepty diagnostyczne Studium przypadku	107

METODOLOGIA DIAGNOSTYKI – ASPEKTY SYSTEMOWO-ORGANIZACYJNE

<b>DR PIOTR MACIEJ SKORUPIŃSKI</b> Standardy trafności pomiaru	125
<b>DR SYLWIA JASKUŁA</b> Zastosowania ewaluacji edukacyjnej. Trzy rodzaje koncentracji	126
<b>URSZULA MAZUR, ELŻBIETA TYRALSKA-WOJTYCZA</b> E-ocenianie, czyli o wdrożeniu systemu informatycznego do oceniania prac egzaminacyjnych z zakresu matematyki na egzaminie gimnazjalnym w 2015 roku	127
<b>ALINA KRÓL</b> Rola systemu ECVET w budowaniu Systemu Kwalifikacji w Polsce	139

UCZNIOWIE

<b>DR TERESA WEJNER-JAWORSKA</b> Jak oceniać ucznia zdolnego z deficytami?	147
<b>KAROLINA KOŁODZIEJ</b> Czy dyskalkulia jest trafną diagnozą w kontekście egzaminu gimnazjalnego z matematyki?	155
<b>MAŁGORZATA IWANOWSKA, BEATA WĄSOWSKA-NAROJCZYK</b> Zróżnicowanie umiejętności matematycznych dziewcząt i chłopców z V klas szkół podstawowych	167
<b>ZOFIA LISIECKA</b> Pogmatwane drogi eksternów do wyższych umiejętności, lepszej pracy i lepszego życia	171
<b>ANNA KOT</b> Wiedza osobista uczniów jako przedmiot diagnozy „z bliska”	187
<b>JOLANTA BĘBNIK</b> Postawy gimnazjalistów wobec sytuacji szkolnych związanych z uczniami z dysleksją	195
<b>ELŻBIETA RZEPECKA</b> Losy absolwentów małych i dużych wiejskich szkół podstawowych z województwa dolnośląskiego	205
<b>SANDRA FRĄCKOWIAK</b> Trudne emocje u dziecka – wytyczne do przeprowadzenia rozmowy	215

RODZICE I ŚRODOWISKO

<b>MARIA SARNECKA</b> Poszerzanie obszarów diagnostyki edukacyjnej – narracje rodziców w badaniach jakościowych przeprowadzonych przez nauczyciela	225
<b>AGNIESZKA OTRĘBA-SZKLARCZYK</b> Czynniki oddziałujące na zaangażowanie rodziców w edukację dzieci	230
<b>DR TERESA JADCZAK-SZUMIŁO</b> Problemy diagnostyczne dzieci z FASD – implikacje diagnozy Podsumowanie 15 lat badań własnych nad problemem dzieci z FASD w Polsce	240
<b>SANDRA WALECKA</b> Od diagnozy do sukcesu – ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej	251

NAUCZYCIELE

- DR MAŁGORZATA JAŚKO**  
Nauczyciel badacz jako członek społeczności szkolnej  
Nowe funkcje, wyzwania, problemy i dylematy 263
- DR ELŻBIETA KOWALIK**  
Diagnostyka edukacyjna na przedmiotach uzupełniających  
w liceach ogólnokształcących 274
- ELŻBIETA JASIŃSKA, MAREK JASIŃSKI,**  
**MICHAŁ JASIŃSKI, ŁUKASZ JASIŃSKI, LAURA JASIŃSKA**  
Potrzeba diagnozy edukacyjnej i ewaluacji szkolnej  
a kształtowanie kompetencji współczesnego nauczyciela 281

EGZAMINY

- DR HENRYK PALKIJ**  
Nowa formuła egzaminu maturalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie 295
- AGNIESZKA FEDORYNIEC**  
Po co szkole ewaluacja zewnętrzna? 311
- ANNA RAPPE**  
O sposobach interpretacji wyników egzaminu gimnazjalnego  
w dużych miastach na przykładzie Krakowa 319
- MAGDALENA URBAŚ**  
Pomorska edukacja na III i IV etapie kształcenia 329
- ELŻBIETA TYRALSKA-WOJTYCZA**  
Użyteczność zadań egzaminacyjnych z przedmiotów przyrodniczych  
w gimnazjalnej praktyce – możliwości i ograniczenia 337
- EWA LUDWIKOWSKA**  
Zgodność oceniania zewnętrznego z ocenianiem wewnątrzszkolnym  
na przykładzie szkoły ponadgimnazjalnej 345
- DOROTA JURDZIŃSKA, ELŻBIETA MODRZEWSKA**  
E-ocenianie jako innowacja technologiczna i jakościowa  
w systemie egzaminów zewnętrznych 358

ANALIZY STATYSTYCZNE WYNIKÓW DIAGNOZY EDUKACYJNEJ

MODELE ANALIZ STATYSTYCZNYCH

- BARTOSZ KONDRATEK**  
Przegląd statystyk dopasowania modeli IRT na poziomie zadania 377
- PRZEMYSŁAW MAJKUT, GRZEGORZ HUMENNY**  
Czynniki wpływające na zmianę aspiracji edukacyjnych rodziców  
względem uczniów szkół podstawowych 390
- DR SŁAWOMIR PASIKOWSKI**  
Możliwości w zakresie pomiaru cech niejednorodnych  
na przykładzie postaw wobec szkoły 404
- PRZEMYSŁAW MAJKUT, MACIEJ KONIEWSKI, PAULINA SKÓRSKA**  
Wykorzystanie teorii odpowiedzi na wiązki zadań (*Testlet Response Theory*)  
w analizie wyników testów egzaminacyjnych 416

ZASTOSOWANIA ANALIZ STATYSTYCZNYCH

- MAŁGORZATA DZIMIŃSKA**  
Amerykańskie podejście do wykorzystywania danych  
w celu stałego doskonalenia pracy szkół 431
- ALEKSANDRA JASIŃSKA-MACIĄŻEK, GRZEGORZ HUMENNY**  
Wykorzystanie egzaminów o niskiej doniosłości do oceny efektywności nauczania 435
- PAULINA SKÓRSKA**  
Różnice osiągnięć edukacyjnych dziewcząt i chłopców  
w zakresie czytania i pisania 436
- MACIEJ KONIEWSKI, ANNA HAWROT**  
Analiza psychometryczna polskiej adaptacji skali  
Maslach Burnout Inventory – Educators Survey (MBI-ES) 437
- PAWEŁ GRYGIEL**  
Test ukrytej struktury kwestionariusza „Poczucie Integracji Rówieśniczej”  
Częściowo konfirmacyjny model podwójnego czynnika z ładunkami krzyżowymi 438

INTERPRETACJE ANALIZ STATYSTYCZNYCH

- KAROLINA ŚWIST, PAULINA SKÓRSKA,  
DR ARTUR POKROPEK, FILIP KULON**  
Pomiar umiejętności rozwiązywania problemów złożonych – znaczenie  
oraz możliwości i sposoby wykorzystania w badaniach edukacyjnych 461
- JOANNA POZIEMSKA**  
Poczucie umiejscowienia kontroli zdarzeń szkolnych a osiągnięcia edukacyjne 474
- ALEKSANDRA JASIŃSKA-MACIĄŻEK**  
Nowa-stara formuła sprawdzianu  
Porównawcza analiza psychometryczna egzaminów z 2014 i 2015 roku 483
- DR EWA STOŻEK**  
Łokieć polski, czyli kilka uwag o wdrażaniu metody EWD w Polsce 497

ANALIZA TRANSAKCYJNA

- DR EDYTA WIDAWSKA**  
Diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów 501
- DR ANNA PIERZCHAŁA**  
Koncepcja dyskontowania transakcyjnego w analizie rzeczywistości  
edukacyjnej – diagnostyka i przykłady zastosowania 508
- DR ADRIANNA SARNAT-CIASTKO**  
Konstruowanie i możliwości wykorzystania „Kalejdoskopu sytuacji szkolnych”  
– zestawu narzędzi badawczych dla edukacyjnych analityków transakcyjnych 519
- DR ZBIGNIEW ŁĘSKI**  
Szkolne gry transakcyjne we wspomnieniach studentów 530
- DR DOROTA GĘBUŚ**  
Struktura osobowości nauczycieli i uczniów - analiza funkcjonowania  
w stanach Ja na podstawie wybranych sytuacji szkolnych 538
- DR ZBIGNIEW WIECZOREK**  
Wykorzystanie narzędzi projekcyjnych w analizie transakcyjnej (AT) 546



SYMPOZJUM

DIAGNOSTYKA PEDAGOGICZNA  
W PROCESIE WSPIERANIA ROZWOJU DZIECI I MŁODZIEŻY,  
W PROFILAKTYCE SPOŁECZNEJ I OPIECE

- EDYTA CHARZYŃSKA, DR HAB. EWA WYSOCKA**  
Doskonalenie warsztatu diagnostycznego pedagoga: opis założeń teoretycznych i konstrukcji Kwestionariusza Osobowości i Myślenia Twórczego (KOMT) 555
- DOROTA DZIEDZIEWICZ**  
Profilowa diagnoza wyobraźni twórczej  
- prezentacja nowej koncepcji teoretycznej i narzędzia 555
- ALEKSANDRA GAJDA**  
Kwestionariusz Stylu Funkcjonowania  
- narzędzie do badania stylu twórczości dzieci i młodzieży 556
- BLANKA POĆWIARDOWSKA**  
Poczucie sprawstwa rodziców w kontakcie z dzieckiem w wieku przedszkolnym  
- raport z badań 556
- DR MAŁGORZATA REBIAŁKOWSKA-STANKIEWICZ**  
Diagnoza potrzeb rodzin pacjentów w stanie wegetatywnym 557
- PROF. DR HAB. MARIA DEPTUŁA**  
Koncepcja diagnozowania warunków rozwoju psychospołecznego tworzonych uczniom klas IV-VI w szkole 557
- WIOLETTA JUNIK**  
Koncepcja diagnozy warunków wzmacniania rezyliencji u uczniów z grup ryzyka w szkole 558
- ALICJA KONIKIEWICZ**  
Przegląd narzędzi do badania kontekstu rozwoju dzieci do lat 3 558
- DR HAB. DOROTA PODGÓRSKA-JACHNIK**  
Obszar zastosowań klasyfikacji WHO ICF w diagnostyce funkcjonalnej dla celów pedagogicznych i wynikające stąd wyzwania dla pedagogów 559
- DR KATARZYNA OKULICZ-KOZARYN, MAGDALENA BORKOWSKA**  
Diagnoza FASD dla celów edukacyjnych i wychowawczych 560
- DR HAB. EWA WYSOCKA, EDYTA CHARZYŃSKA**  
W trosce o diagnozę potencjału: opis założeń teoretycznych i konstrukcji Skali Zdolności Specjalnych (SZS) 560
- DR AGNIESZKA MISIUK**  
Porównanie dwóch procedur analizy wyników uzyskanych za pomocą techniki Moreno 561
- DR AGNIESZKA PISARSKA, DR KRZYSZTOF OSTASZEWSKI**  
Metody pomiaru rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez młodzież 561
- JOLANTA JARCZYŃSKA**  
Problematiczne używanie Internetu przez młodzież i młodych dorosłych  
- przegląd narzędzi do przesiewowej oceny tego zjawiska 562

<b>JOANNA GÓZDŹ</b> Konstrukcja kwestionariusza motywacji do nauki opartego na koncepcji <i>Self – Determination Theory</i> E. Deciego, R. M. Ryana	562
<b>DR HAB. EWA WYSOCKA, DR BARBARA OSTAFIŃSKA-MOLIK</b> <i>Podobnie niedostosowani, a mimo to różni.</i> Polaryzacje samooceny w grupie wychowanków Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych i Socjoterapeutycznych	563
<b>SZYMON BORSICH</b> Wstępna wersja skali do pomiaru etycznego przygotowania pedagogów do prowadzenia badań diagnostycznych	564
<b>DR KAROLINA KASZLIŃSKA</b> Diagnozowanie kompetencji społecznej dzieci przedszkolnych – możliwości i ograniczenia	565