

**dr Artur Pokropek**

Instytut Badań Edukacyjnych

## **Nowe metody w diagnostyce edukacyjnej**

W badaniach edukacyjnych ale też socjologii i psychologii zmierzamy do tego, aby dowiedzieć się czegoś, co nie jest bezpośrednio obserwowalne, badamy postawy, właściwości psychiczne i umiejętności. O ile eksploracyjna analiza czynnikowa jest narzędziem powszechnie stosowanym, o tyle confirmacyjna analiza czynnikowa, modelowanie IRT czy modele klas ukrytych w polskich badaniach spotykane są sporadycznie, a pomiarowe modele mieszanek, modele wyjaśniające czy modele diagnostyczne – prawie wcale. Niewiele jest książek lub podręczników mogących przedstawić polskiemu czytelnikowi, badaczowi czy studentowi możliwości, jakie dają nowoczesne analizy zmiennych ukrytych. Co prawda w ostatnich latach powstało kilka prac podejmujących próbę wprowadzenia elementów modelowania cech ukrytych do polskiego obiegu (Banaszak, 2009; Brzeziński, 2004; Jakubowski i Pokropek, 2009; Konarski 2009), lecz mimo to podjęte próby modelowania i pomiaru cech ukrytych, były niepełne. W prezentacji przedstawiony zostanie najnowszy dorobek modelowania cech ukrytych.