

---

Elwira SAMONEK-MICIUK  
Pracownia Metodyki Biologii  
Instytut Biologii  
Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej  
Lublin

## PRZYGOTOWANIE NAUCZYCIELI DO SYSTEMU OCENIANIA W ZREFORMOWANEJ SZKOLE W ŚWIETLE BADAŃ

Wraz z wprowadzeniem reformy systemu oświaty zmieniło się podejście do istoty oceniania w szkole. Podkreśla się konieczność wiązania kontroli z każdym rodzajem działania ucznia w trakcie procesu nauczania-uczenia się. Ocenianie ma służyć nie tylko selekcji, ale przede wszystkim wspieraniu szkolnej kariery uczniów, ich motywowaniu i samoocenie, adekwatnie do ich zdolności oraz indywidualnie podjętych decyzji edukacyjnych.

Nowy charakter oceniania wymaga od nauczycieli przebudowania hierarchii wartości w tym zakresie, w tym przekonania, że wskazywanie efektywności procesu edukacyjnego to tylko jedna i wcale nie najważniejsza funkcja kontroli i oceny. Jak sami nauczyciele oceniają swoje umiejętności dotyczące nowego systemu oceniania? Jakie obszary aktywności poddają ocenie u swoich uczniów i w jaki sposób?

W celu znalezienia odpowiedzi na te pytania przeprowadzono badania ankietowe. Uczestniczyło w nich 155 nauczycieli przyrody z województwa lubelskiego, słuchaczy Studiów Podyplomowych „Nauczanie przyrody na II etapie kształcenia”, organizowanych przez UMCS w Lublinie. Badania te są fragmentem diagnozy wstępnej przeprowadzonej na początku szkolenia. Uzyskane dane stały się podstawą opracowania szczegółowego programu kształcenia nauczycieli, także w zakresie zagadnień związanych z kontrolą i oceną. Poddane analizie wyniki zostaną zaprezentowane w referacie.