



XI KONFERENCJA DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ

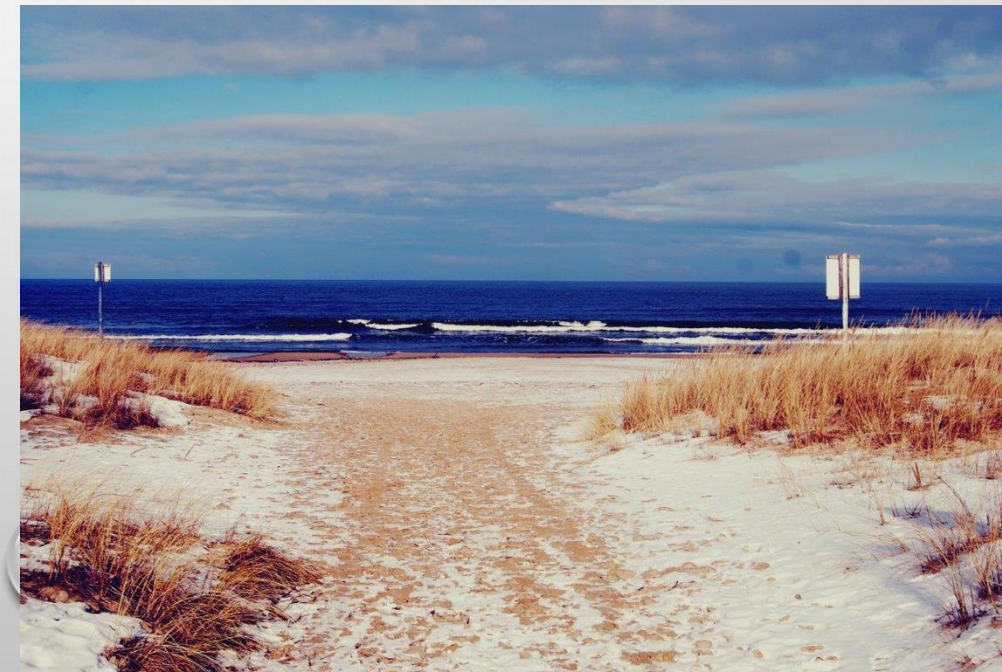
***HOLISTYCZNE I ANALITYCZNE METODY
DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ
PERSPEKTYWY INFORMATYCZNE EGZAMINÓW
SZKOLNYCH***

GDAŃSK, 26-28 WRZEŚNIA 2005 R.





Miejsce konferencji: ośrodek szkoleniowy na Wyspie Sobieszewskiej



Problematyka

Problematyka XI Krajowej Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej

*Holistyczne i analityczne metody diagnostyki edukacyjnej.
Perspektywy informatyczne egzaminów szkolnych*

A. Nauczycielski system kształcenia jako całość

- A1. Jakie są istotne właściwości systemów kształcenia i jak je rozpoznawać?
- A2. Jak najlepiej klasyfikować nauczycielskie systemy kształcenia?
- A3. Co udało się zyskać przez „mierzenie jakości pracy szkoły”?
- A4. W jakich warunkach nauczycielskie systemy kształcenia rozwijają się?
- A5. Jak nadzór pedagogiczny rozpoznaje i ocenia nauczycielskie systemy kształcenia?

B. Osiągnięcia ucznia jako całość

- B1. Jaka jest przydatność portretowania starszych uczniów w „ocenie opisowej”?
- B2. Jakie czteropolowe (2 x 2) typologie uczniów są przydatne w diagnostyce?
- B3. Dlaczego esej maturalny i wypracowanie szkolne są niezastąpione?
- B4. Jakich wartości zadań praktycznych nie da się ująć w zadania pisemne?
- B5. Jakie mamy doświadczenia w stosowaniu teczek prac uczniów?

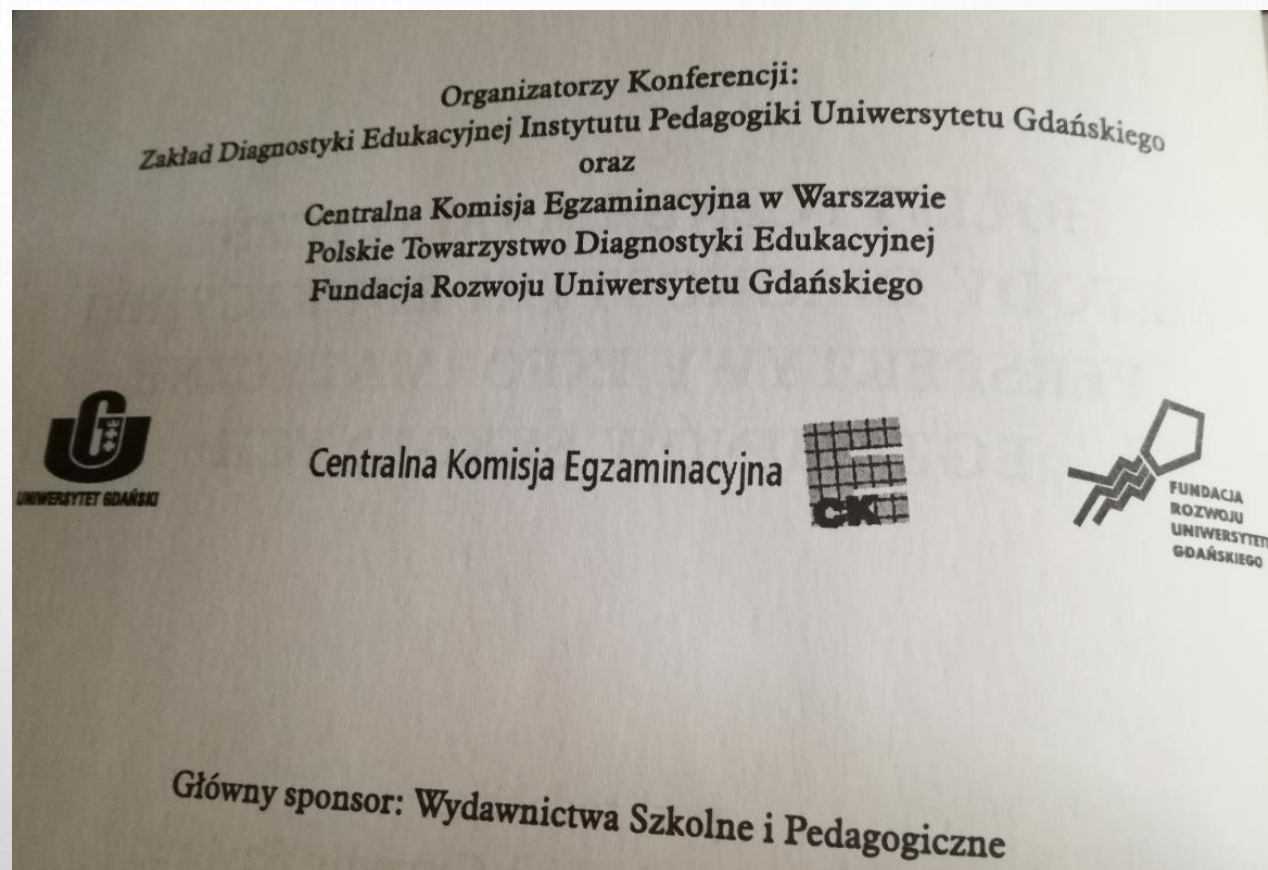
C. Analizy i syntezy komputerowe w pracy nauczycieli

- C1. Jaka jest twoja własna historia „oswajania” komputera do celów edukacyjnych?
- C2. Do czego w pracy szkolnej komputer okazuje się naprawdę przydatny?
- C3. Jakie nieszablonowe analizy danych egzaminacyjnych zastosowano z powodzeniem?
- C4. Jak spisuje się komputer w roli dziennika lekcyjnego?
- C5. Na ile legalne i etyczne jest tworzenie plików nieformalnych spostrzeżeń o uczniach?

D. Banki zadań jako podstawa egzaminów adaptacyjnych

- D1. Jak dokonać standaryzacji zadań testowych umieszczanych w banku?
- D2. Jakie mamy własne doświadczenia w stosowaniu teorii wyników zadania (IRT)?
- D3. Jakie banki zadań egzaminacyjnych funkcjonują w Polsce?
- D4. Jakie zalety i jakie wady mają komputerowe egzaminy adaptacyjne?
- D5. Jakie są perspektywy nauczania adaptacyjnego (programowanego)?

Organizatorzy konferencji

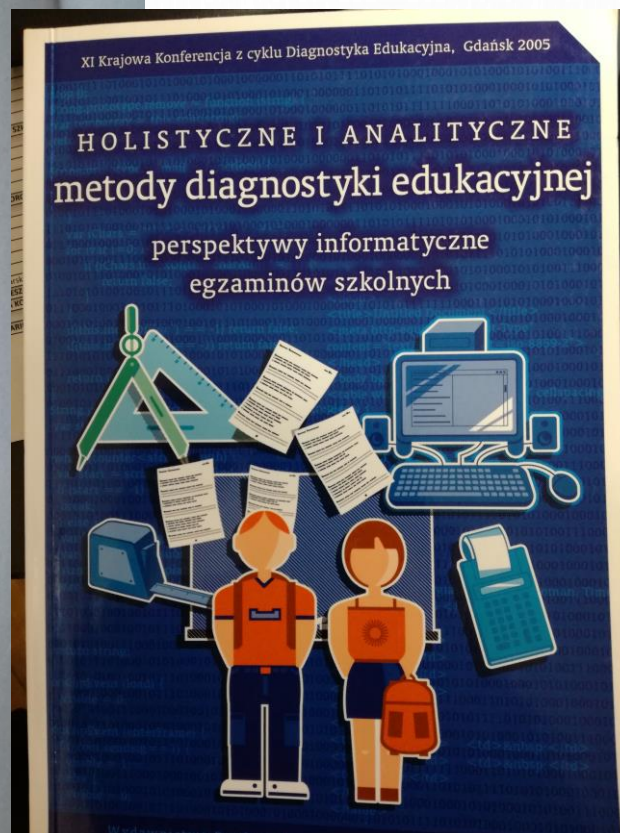


KOMITET NAUKOWY
XI KRAJOWEJ KONFERENCJI DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ

prof. dr hab. Bolesław NIEMIERKO Przewodniczący
Uniwersytet Gdański
dr hab. Dorota KLUS-STĄSKA, prof. UG
Uniwersytet Gdański
prof. dr Peter KROPE
Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Kilonii
dr hab. Maria MENDEL, prof. UG
Uniwersytet Gdański
prof. dr hab. Maciej SYSŁO
Uniwersytet Wrocławski
prof. dr hab. Tomasz SZKUDLAREK
Uniwersytet Gdański
dr Henryk SZALENIEC
Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej
mgr Maria MAGDZIARZ
Centralna Komisja Egzaminacyjna
dr Maria GROENWALD Sekretarz Komitetu Naukowego
Uniwersytet Gdański

KOMITET ORGANIZACYJNY
XI KRAJOWEJ KONFERENCJI DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ

mgr Grażyna SZYLING Przewodnicząca
Uniwersytet Gdański
mgr Tomasz ŻELAZNY
Fundacja Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego
mgr Katarzyna JANASIEWICZ
Fundacja Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego
mgr Zofia LISIECKA
Centralna Komisja Egzaminacyjna
mgr Michał DASZKIEWICZ
Uniwersytet Gdański



HOLISTYCZNE I ANALITYCZNE
METODY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ
PERSPEKTYWY INFORMATYCZNE
EGZAMINÓW SZKOLNYCH

pod redakcją:
Bolesława Niemierki i Grażyny Szyling

XI Krajowa Konferencja
z cyklu Diagnostyka Edukacyjna

Gdańsk, 26–28 września 2005 r.



Komitet Organizacyjny konferencji – pracownicy Uniwersytetu Gdańskiego





Autorzy i tematy wystąpień.

I SESJA PLENARNA			
PERSPEKTYWY ROZWOJOWE DIAGNOSTYKI (cz. 1.)			
I SESJA PLENARNA		prof. dr hab. Bolesław Niemierko	<i>Horyzonty diagnostyki edukacyjnej</i>
		prof. dr hab. Maciej M. Sysło	<i>Rozwój technologii informatycznych a edukacja - stan, kierunki, wyzwania</i>
		prof. dr hab. Tomasz Szkudlarek	<i>Ekonomia i społeczne skutki reform</i>
		dr Maria K. Szmigel, mgr Anna Rappe	<i>Przydatność uproszczonej metody szacowania wartości dodanej osiągnięć uczniów, szkół i jednostek administracyjnych oświaty</i>



Prof. dr hab. Bolesław Niemierko – Uniwersytet Gdański
Horyzonty Diagnostyki Edukacyjnej





Prof. dr hab. Maciej Sysło – Uniwersytet Wrocławski
Rozwój technologii informacyjnej a edukacja – stan, kierunki, wyzwania



Prof. dr hab. Maciej Sysło – Uniwersytet Wrocławski
Rozwój technologii informacyjnej a edukacja – stan, kierunki, wyzwania





prof. dr. hab. Tomasz Szkudlarek – Uniwersytet Gdański
Ekonomia społeczna i skutki reform





dr Maria Krystyna Szmigiel – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna
w Krakowie

*Przydatność uproszczonej (staninowej) metody szacowania wartości
dodanej uczniów, szkół i jednostek administracyjnych oświaty*









OBRADY W SEKCJACH (I)

OBRADY W SEKCJACH (I)	I.1. Problemy oceny jakości pracy szkoły	I.2. Dydaktyczne aspekty TI	I.3. Paradygmat diagnostyki
	mgr Krzysztof Bednarek, mgr Cezary Lempa <i>Utracone-utrącone mierzenie</i>	mgr Michał Daszkiewicz <i>Kierunek i płaszczyzny rozwoju skomputeryzowanego pomiaru dydaktycznego. Od posłusznego narzędzia do inteligentnego doradcy.</i>	dr Maria Groenwald <i>Drogi i bezdroża poznawania edukacyjnych osiągnięć uczniów</i>
	mgr Małgorzata Lipska <i>Oceniający ocenianymi?</i>	mgr Barbara Dubiecka-Kruk <i>Przydatność programów komputerowych w diagnozowaniu, opisywaniu i ocenianiu umiejętności uczniów.</i>	dr Maria K. Szmigiel, mgr Anna Rappe <i>Komunikowanie wartości dodanej uczniom, nauczycielom i dyrektorom szkół</i>
	mgr Elżbieta Jasińska, mgr Marek Jasiński <i>O niezbędnych kompetencjach zespołów wewnątrzszkolnych systemów zapewniania jakości</i>	mgr Czesław Ficner <i>Dlaczego nauczyciele nie korzystają z TI?</i>	mgr Piotr M. Skorupiński <i>Korelacja wyników pomiarów</i>

















DYSKUSJE PANELOWE (B)

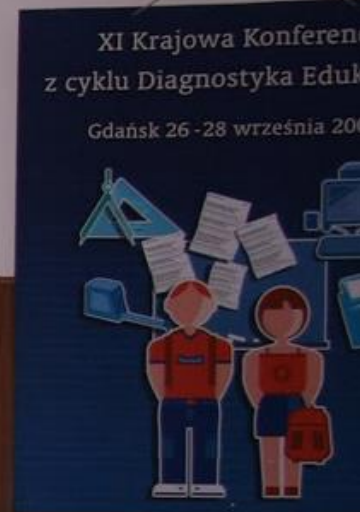
DYSKUSJE	12 ³⁵ - 14 ⁰⁰	B.4. Czy można diagnostykę edukacyjną uwolnić od wy- boru wartości?	B.5. Na co i jak patrzeć w klasie szkolnej?	B.6. Co kryje się obecnie pod pojęciem □doskonalenia procesu dydaktycznego□?
		Prowadzący: dr Maria GROENWALD s. Leokadia WOJCIECHOWSKA	Prowadzący: dr Elżbieta KOWALIK dr Arleta POREBA- KONOPCZYŹSKA	Prowadzący: mgr Grażyna SZYLING mgr Małgorzata LIPSKA
		Uroczysta sesja jubileuszowa		

UROCZYSTA SESJA JUBILEUSZOWA

JUBILAT OBCHODZĄCY 70 LAT TO PROF. BOLESŁAW NIEMIERKO

O WSPÓŁPRACY Z PROFESOREM I JEGO WPŁYWIE NA WŁASNY ROZWÓJ
MÓWIĄ KOLEŻANKI I KOLEDZY,
PRZEDSTAWICIELE TOWARZYSTW NAUKOWYCH
I INSTYTUCJI OŚWIATOWYCH

- Operowanie precyzyjnym językiem;
- Ciągłe aktualizowanie i uzupełnianie teorii, wraz z rozwojem pedagogiki, psychologii i technologii informacyjnej;
- Utrzymywanie stałego kontaktu z placówkami edukacyjnymi, wsłuchiwanie się w ich potrzeby;
- Pisanie tekstów o różnej komunikatywności, a tym samym dostępnych dla każdego czytelnika;



Jubilat obchodzący 70 lat
to prof. Bolesław Niemierko
O współpracy z profesorem i Jego
wpływie na własny rozwój mówią
koleżanki i koledzy,
przedstawiciele towarzystw naukowych
i instytucji oświatowych

dr Elżbieta Kowalik – Uniwersytet Gdański
Profesor Bolesław Niemierko



Jubilat obchodzący 70 lat to prof. Bolesław Niemierko
*O współpracy z profesorem i Jego wpływie na własny rozwój
mówią koleżanki i koledzy, przedstawiciele towarzystw naukowych
i instytucji oświatowych*



dr Elżbieta Kowalik – Uniwersytet Gdański

Jubilat obchodzący 70 lat to prof. Bolesław Niemierko
*O współpracy z profesorem i Jego wpływie na własny rozwój mówią
koleżanki i koledzy, przedstawiciele towarzystw naukowych
i instytucji oświatowych*



dr Krystyna Czupiał - Wrocław



Jubilat obchodzący 70 lat to prof. Bolesław Niemierko
*O współpracy z profesorem i Jego wpływie na własny rozwój mówią
koleżanki i koledzy, przedstawiciele towarzystw naukowych
i instytucji oświatowych*



dr Julian Ochenduszek
Profesorskie inspiracje w doskonaleniu nauczycieli

Jubilat obchodzący 70 lat to prof. Bolesław Niemierko
*O współpracy z profesorem i Jego wpływie na własny rozwój
mówią koleżanki i koledzy, przedstawiciele towarzystw naukowych
i instytucji oświatowych*



dr Zofia Serwa – ODN Kraków
O miejsce pomiaru sprawdzającego w dydaktyce historii



dr Jerzy Nowik – ODN Opole
*Od kontroli do pomiaru, czyli moja przygoda
z pomiarem osiągnięć szkolnych*



dr Maria Groenwald - Uniwersytet Gdański
My jako kategoria więzi z diagnostami





dr Maria Krystyna Szmigiel – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie

Laudacja

.... „ wspierasz swoich wychowanków i patrzysz jak się rozwijają. Pamiętasz o nich i niepokoisz się jak któregoś z nich zabraknie podczas jakiegokolwiek spotkania. Prosimy, byś dbając o swoje zdrowie nie przestawał wyklądać, spotykać się z nami, a pisanie – jak obiecałeś- uczynił głównym sposobem działania.”







Delegacja pracowników
Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych

Jubilat obchodzący 70 lat to prof. Bolesław Niemierko
*O współpracy z profesorem i Jego wpływie na własny rozwój
mówią koleżanki i koledzy, przedstawiciele towarzystw naukowych
i instytucji oświatowych*





Peter Krobe - Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Kilonii (Niemcy)



Jubilat obchodzący 70 lat to prof. Bolesław Niemierko

O współpracy z nim i Jego wpływie na własny rozwój mówią koleżanki i koledzy, przedstawiciele towarzystw naukowych i instytucji oświatowych

Jolanta Sokołowska – Instytut Badań Kompetencji Uczniów w Wałbrzychu
O bajkach tysiąca i jednego testu na motywach utworów Jana Brzechwy i Juliana Tuwima



Janusz Mulała, Dariusz Sroka, Jola Walewska, Jolanta Sokołowska
Instytut Badań Kompetencji Uczniów w Wałbrzychu



Janusz Mulawa, Jola Walewska,
Instytut Badań Kompetencji Uczniów w Wałbrzychu





dr Janusz Figurski – Państwowy Instytut Badawczy
Technologii Eksploatacji w Radomiu



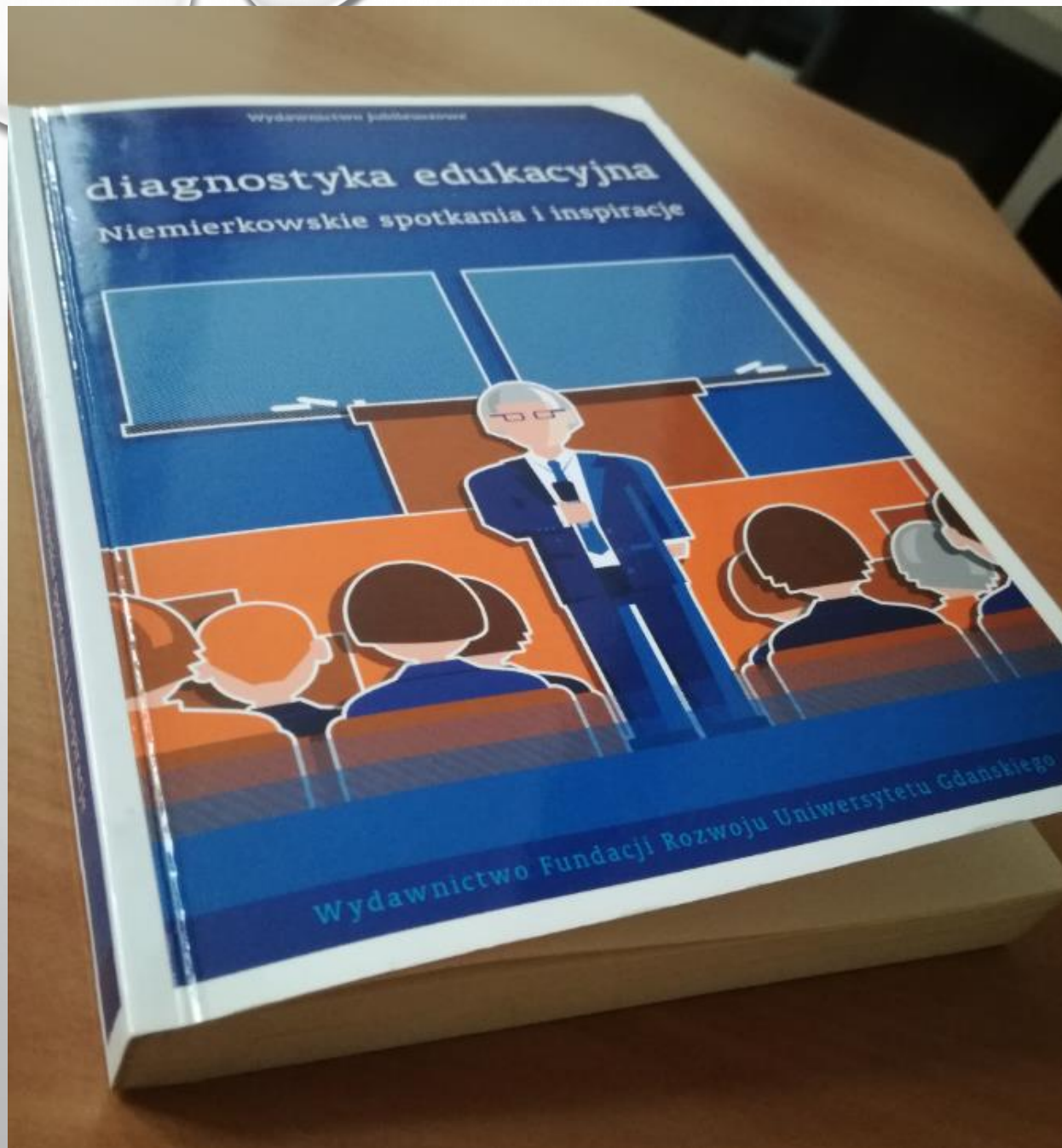
Wszyscy świętujemy 70- lecie urodzin Bolesława Niemierki



Maria Groenwald, Michał Daszkiewicz, Grażyna Szyling
Współpracownicy profesora i redaktorzy
Diagnostyki Edukacyjnej – *Niemierkowskie spotkania i inspiracje*



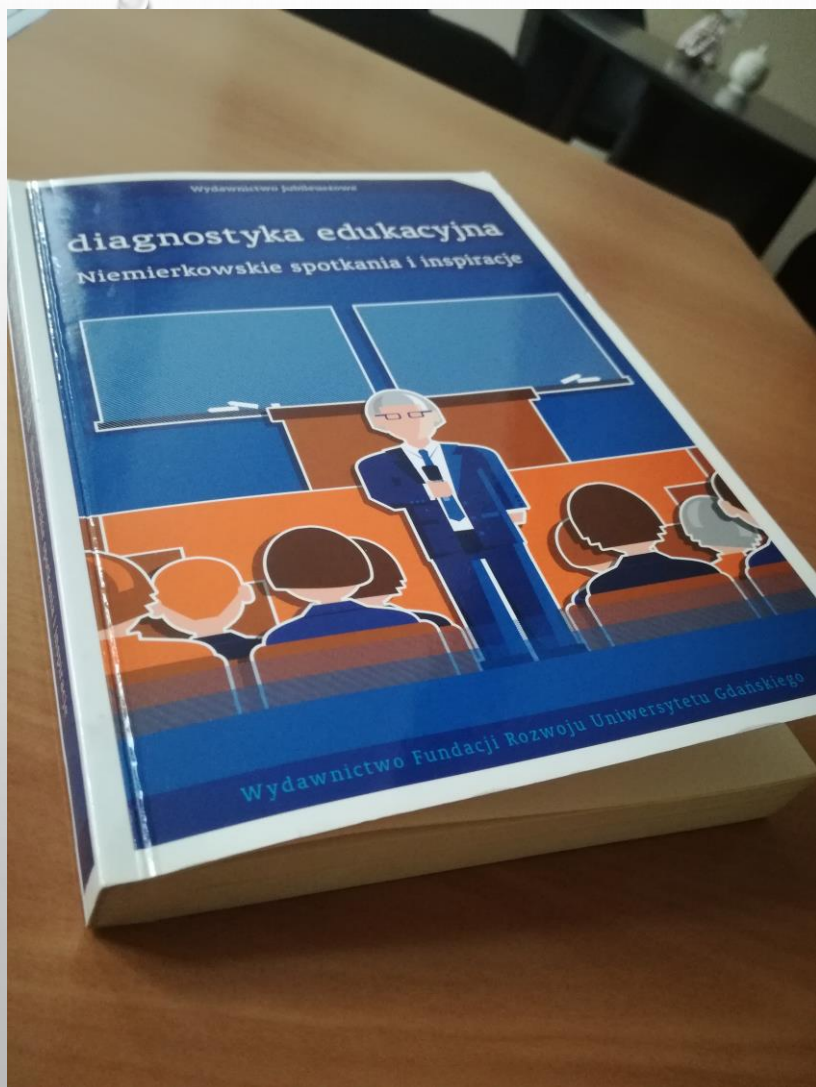
Maria Groenwald, Michał Daszkiewicz, Grażyna Szyling
Współpracownicy profesora i redaktorzy
Diagnostyki Edukacyjnej – *Niemierkowskie spotkania i inspiracje*



**DIAGNOSTYKA EDUKACYJNA
NIEMIERKOWSKIE SPOTKANIA I INSPIRACJE**

pod redakcją
Marii Groenwald
Grażyny Szyling
Michała Daszkiewicza

Fundacja Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego
Gdańsk 2005



SPIS TREŚCI	
Wprowadzenie	5
PROFESOR BOLESŁAW NIEMIERKO	
ELŻBIETA KOWALIK Profesor Bolesław Niemierko	11
Bibliografia Profesora Bolesława Niemierki	17
Profesor Bolesław Niemierko jako promotor przewodów doktorskich	21
W STRONĘ WSPOMNIENÍ	
JERZY NOWIK Od kontroli do pomiaru, czyli moja przygoda z pomiarem osiągnięć szkolnych	25
TADEUSZ PATRZALEK Ideologiczna dywersja	33
HENRYK SZALENIEC Ziarno egzaminów zewnętrznych w Polsce zostało zasiane ćwierć wieku temu	35
CZESŁAW FICNER Gdzie się podział wąsik?	41
ROMAN SOKULSKI Przełamując fale – seminarium doktoranckie w ostatnim dziesięcioleciu pomiaru dydaktycznego w Gdańsku	43
W KRĘGU DYDAKTYKI	
ZENON URYGA Z Indianami na ścieżce dydaktycznej diagnozy	53
JULIAN OCHENDUSZKO Profesorskie inspiracje w doskonaleniu nauczycieli	65
ZOFIA SERWA O miejsce pomiaru sprawdzającego w dydaktyce historii	71

ELŻBIETA KOWALIK Jak dorobek naukowy Profesora Niemierki odmienił oblicze dydaktyki chemii	79
ARLETA KONOPCZYŃSKA Testy zespołowe z wyposażeniem jako propozycja humanizacji oceniania	87
RYTA M. SUSKA-WRÓBEL Styl kierowania procesem kształcenia jako kontekst osiągnięć poznawczych i motywacyjnych uczniów	97
IWONA MAJCHER Pomiar umiejętności przyrodniczych uczniów szkoły podstawowej za pomocą zadań praktycznych	107
GRAŻYNA PENKOWSKA Kształcenie informatyczne pedagogów z perspektywy ostatniego dziesięciolecia	115
W KRĘGU DIAGNOSTYKI	
KRZYSZTOF KRUSZEWSKI Test wiadomości dobrego i złego dziesięć lat później	125
PIOTR M. SKORUPIŃSKI Walidacja konstruktów	135
GRAŻYNA SZYLING Między ocenianiem osiągnięć uczniów a ekonomią	145
KLEMENS STRÓŻYŃSKI Komunikowanie ocen	161
MICHAŁ DASZKIEWICZ Czyny ważą więcej niż słowa	171
MARIA GROENWALD My – jako kategoria więzi między diagnostami	181

MARIA K. SZMIGIEL Laudacja	193





Pod kierunkiem profesora Bolesława Niemierko nauczyliśmy się pomiaru dydaktycznego a potem ruszyliśmy w Polskę: do Katowic, Krakowa, Wrocławia, Warszawy, Gdańska, Bydgoszczy, Torunia, Wałbrzycha, Zielonej Góry, Opola, Zielonej Góry, Gorzowa Wlk., Piotrkowa, Kielc...



Pod kierunkiem profesora Bolesława Niemierko nauczyliśmy się pomiaru dydaktycznego a potem ruszyliśmy w Polskę: do Katowic, Krakowa, Wrocławia, Warszawy, Gdańska, Bydgoszczy, Wałbrzycha, Zielonej Góry, Opola, Zielonej Góry, Gorzowa Wlk., Piotrkowa, Kielc ...





27 WRZEŚNIA 2005 r., WTOREK

II SESJA PLENARNA

PERSPEKTYWY ROZWOJOWE DIAGNOSTYKI (cz. 2.)

**II SESJA
PLENARNA**

**prof. dr
hab. Dorota
Klus-Stańska**

*Konstruktywizm jako inspiracja dla edukacji - dylematy
diagnozy postępów ucznia*

**prof. dr hab.
Maria Mendel**

Ku semiotycznym wersjom diagnostyki edukacyjnej

**prof. Peter
Krope**

Educational Measurement Without Category Mistake

**dr Henryk
Szaleniec**

*Wykorzystanie probabilistycznych modeli zadania
testowego do zrównywania wyników sprawdzianu
2003-2005 i budowania banku zadań*



prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska – Uniwersytet Gdański
Konstruktywizm jako inspiracja dla edukacji – dylematy diagnozy postępów ucznia



prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska – Uniwersytet Gdański
Konstruktywizm jako inspiracja dla edukacji – dylematy diagnozy postępów ucznia



prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska – Uniwersytet Gdański
Konstruktywizm jako inspiracja dla edukacji – dylematy diagnozy postępów ucznia





Prof. dr hab. Maria Mendel - Uniwersytet Gdański
Ku semiotycznym wersjom diagnostyki edukacyjnej



prof. dr hab. Maria Mendel - Uniwersytet Gdański
Ku semiotycznym wersjom diagnostyki edukacyjnej





Peter Kroppe - Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Kilonii (Niemcy)
Pomiar dydaktyczny bez błędu kategorialnego



Peter Kroppe - Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Kilonii (Niemcy)
Pomiar dydaktyczny bez błędu kategorialnego





DYSKUSJE PANELOWE (A)

DYSKUSJE		A.1. <i>Jak posługiwać się wartością dodaną osiągnięć uczniów?</i>	A.2. <i>Który etap i którą generację TI mamy w polskich szkołach?</i>	A.3. <i>Czy kształcenie jest zarządzaniem, a osiągnięcia uczniów są zyskiem?</i>
		Prowadzący: dr Maria K. SZMIGEL mgr Zofia LISIECKA	Prowadzący: dr Henryk SZALENIEC mgr Czesław FICNER	Prowadzący: mgr Klemens STRÓŻYŹSKI mgr Krzysztof BEDNAREK

Walne Zgromadzenie PTDE

OBRADY W SEKCJACH (II)

OBRADY W SEKCJACH (II)	II.4. Ocenianie osiągnięć uczniów	II.5. Przedmioty humanistyczne	II.6. Modele probabilistyczne
	mgr Grażyna Szyling <i>□ Między młotem a kowadłem □, czyli rzecz o kulturze nauczycielskiego oceniania</i>	dr Roman Sokulski <i>Zamierzone i niezamierzone skutki lekceważenia błędów pomiaru na przykładzie matury z języka polskiego</i>	dr Barbara Ciżkowicz <i>Klasyczna i probabilistyczna teoria testu - analiza porównawcza</i>
	mgr Klemens Stróżyński <i>Między oceną szkolną a rozwojem ucznia</i>	mgr Alina Maciąg <i>Trafność oceny postępów z języka angielskiego w zreformowanej szkole ponadgimnazjalnej</i>	mgr Dorota Weziak <i>Skalowanie Rascha - w stronę obiektywnego oceniania</i>
	dr Arleta Poręba-Konopczyńska <i>Funkcjonowanie oceny szkolnej w opiniach nauczycieli oraz uczniów i ich rodziców.</i>	mgr Małgorzata Boba mgr Maria Michłowicz <i>Rola przykładowych arkuszy egzaminacyjnych w kształceniu wymagań zapisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych dla gimnazjum</i>	mgr Marcin Smolik <i>Ku porównywalności oceniania: wykorzystanie wieloaspektowej analizy Rascha w procesie szkolenia i doszkalania egzaminatorów. Już rzeczywistość czy jeszcze science-fiction?</i>
	mgr Marta Choroszczańska mgr Beata Kossakowska <i>Stopnie szkolne - pomagają czy przeszkadzają w ocenianiu szkolnym?</i>	mgr Maria Sarnecka <i>Czy możliwe jest skonstruowanie narzędzia do badania osiągnięć w zakresie twórczości literackiej uczniów po pierwszym etapie kształcenia w szkole podstawowej</i>	mgr Marek Kryniewski <i>Użycie języka programowania ICL do szacowania parametrów krzywej charakterystycznej zadania</i>





dr Barbara Ciżkowicz – Akademia Bydgoska
Klasyczna i probabilistyczna teoria testu – analiza porównawcza



Marcin Smolik – UMCS Lublin

Ku porównywalności oceniania.

Wykorzystanie wieloaspektowego modelu Rascha (model Facets)

w procesie szkolenia egzaminatorów: już rzeczywistość

czy jeszcze science – fiction?





Dorota Węziak – Zastosowanie wieloczynnikowego modelu Rascha do porównania sposobu oceniania egzaminatorów



Alina Maciąg – Trafność oceny postępów z języka angielskiego
w zreformowanej szkole ponadpodstawowej





dr Elżbieta Kowalik – *Ocenianie osiągnięć uczniów a konstruktywizm w kształceniu chemicznym*



dr Elżbieta Kowalik – Ocenianie osiągnięć uczniów a konstruktywizm w kształceniu chemicznym



OBRADY W SEKCJACH (III)

OBRADY W SEKCJACH (III)	III.7. Osiągnięcia uczniów	III.8. Humanistyczna część egzaminów zewnętrznych	III.9. Pedagogiczne aspekty diagnostyki
	dr Elżbieta Kowalik	mgr Anna Krasuska	s. Leokadia Wojciechowska
	<i>Ocenianie osiągnięć uczniów a konstruktywizm w kształceniu chemicznym</i>	mgr Elżbieta Modrzewska	<i>Uczeń potrafi ... ocenić sie- bie? Jeśli go tego nauczymy!</i>
	dr Stanisław Jakubowicz, dr Stanisław Plebański, dr Kornelia Rybicka, dr Beata Udzik	dr Krzysztof Jurek	mgr Bogumiła Fraszczak
	<i>Dwie perspektywy- jedna droga. Fizyka w tekstach literackich</i>	<i>Holistyczna i analityczna metoda oceny zadania rozszerzonej odpowiedzi na przykładzie egzaminu maturalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie</i>	<i>Motywacyjna funkcja oceny opisowej w sprawowaniu</i>
	mgr Władysław Mąsior	dr Ewa Choraży	dr Ewa Jakubiak- Zapalska
	<i>Praktyczne zastosowanie matematyki szkolnej w opinii uczniów</i>	<i>Duże kłopoty z małym wypracowaniem. Czy esej maturalny i wypracowanie są niezastąpione?</i>	<i>Rola i znaczenie poradni psychologiczno- pedagogicznych w diagnozie ucznia zdolnego</i>
	mgr Teresa Sadoń- Osowiecka	dr Henryk Palkij	A. Dziedzińska, A. Schilf
	<i>Podejście do nauczania na przykładzie geografii</i>	<i>Rola esejów w procesie dydaktycznym i na maturze z historii i wiedzy o społeczeństwie</i>	K. Szróder, M. Ślizarowska
		<i>Badania diagnostyczne w Ośrodku Kuratorskim w Gdańsku - spojrzenie holistyczne</i>	



	mgr Tamara Kropiowska	dr Bożena Mlonka	Aleksandra Kurowska
	<i>Zadania otwarte i zamknięte w arkuszach maturalnych z biologii w świetle doświadczeń Matury 2005</i>	<i>Model czynnościowy analizy i interpretacji utworu poetyckiego</i>	Barbara Szadkowska
			<i>Wstępna diagnoza dziecka sześciolatniego - dylematy młodego badacza</i>

OBRADY W SEKCJACH (IV)			
OBRADY W SEKCJACH (IV)	IV.10. Egzaminy szkolne dr Maria K. Szmigiel <i>O trudnościach i odpowiedzialności za komunikowanie wyników egzaminu maturalnego</i>	IV.11. Jakość pracy szkoły dr Wioletta Kozak <i>Rola diagnozy osiągnięć uczniów w procesie badania jakości pracy szkoły</i>	IV.12. Nauczycielskie systemy kształcenia s. Leokadia Wojciechowska <i>Przerzucić mosty, czyli o ocenianiu na dwóch etapach szkoły podstawowej</i>
	mgr Ewa Stożek <i>O czym mówi efekt standardowy?</i>	dr Maria Sobczak <i>Wykorzystanie wyników egzaminu próbnego w doskonaleniu pracy szkoły</i>	mgr Irena M. Nyckowska <i>Istota nauczycielskich systemów kształcenia i ich rozpoznawanie w nauczaniu języków obcych</i>
	dr Teresa Wejner <i>Funkcje zamierzone a rzeczywiste egzaminu zewnętrznego pod koniec szkoły podstawowej</i>	mgr Krzysztof Bednarek mgr Cezary Lempa <i>Ocenianie dialogiczne w komunikowaniu wyników egzaminu zewnętrznego</i>	mgr Małgorzata Jagodzińska <i>Ewaluacja systemów dydaktycznych nauczycieli przyrody</i>
	Ursula Drahná Iva Růžková Jana Kolinská <i>Nowy egzamin maturalny w Republice Czeskiej</i>	mgr Anna Dubiecka <i>Czy sprawdziany próbne mogą mieć wpływ na wyniki sprawdzianu w szkole podstawowej?</i>	dr Maria Pedryc-Wrona dr Elwira Samonek-Miciuk <i>System oceniania nauczycieli biologii</i>
	mgr Andrzej Chruściany <i>Informatyczna obsługa ośrodka oceniania arkuszy z informatyki</i>		mgr Elżbieta Jaworska mgr Elżbieta Ostaficzuk <i>Na tropach nauczycielskich systemów kształcenia, czyli ocenianie wielokryterialne na podstawie analizy wyników sprawdzianów z matematyki</i>
	dr Jacek Stańdo <i>Wybrane aspekty próbnych</i>	mgr Andrzej Melson <i>Rola i znaczenie budowania narzędzi pomiaru dydaktycznego przez nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów</i>	dr Janusz Figurski <i>Założone właściwości i tworzenie systemu kształcenia</i>
	egzaminów gimnazjalnych prowadzonych w Łodzi		<i>mechatroników</i>



III SESJA PLENARNA

PODSUMOWANIE







Monografia tekstów konferencyjnych





SPIS TREŚCI

Przedmowa	9
PERSPEKTYWY ROZWOJOWE DIAGNOSTYKI	
BOLESŁAW NIEMIERKO Horyzonty diagnostyki edukacyjnej	11 ✓
MACIEJ M. SYSŁO Rozwój technologii informacyjnej a edukacja – stan, kierunki, wyzwania	34 ✓
DOROTA KLUS-STAŃSKA Konstruktywizm jako inspiracja dla edukacji – dylematy diagnozy postępów ucznia	61 ✓
MARIA MENDEL Ku semiotycznym wersjom diagnostyki edukacyjnej	63 ✓
PETER KROPE, NORBERT BEHRENS, MARTIN GORLIKOWSKI, PAUL LORENZ Educational Measurement Without Category Mistake (+ tłumaczenie na j. polski)	71 ✓
TOMASZ SZKUDLAREK Ekonomia i społeczne skutki reform oświatowych	85 ✓
HENRYK SZALENIEC Wykorzystanie probabilistycznych modeli zadania testowego do zrównywania wyników sprawdzianu 2003-2005 i budowania banku zadań	103 ✓
MARIA K. SZMIGEL, ANNA RAPPE Przydatność uproszczonej (staninowej) metody szacowania wartości dodanej osiągnięć uczniów, szkół i jednostek administracyjnych oświaty	124 ✓
PARADYGMAT DIAGNOSTYKI	
MARIA GROENWALD Drogi i bezdroża poznawania edukacyjnych osiągnięć uczniów	137 ✓
MARIA K. SZMIGEL, ANNA RAPPE Komunikowanie wartości dodanej osiągnięć szkolnych uczniom, nauczycielom i dyrektorom szkół	146 ✓
PIOTR M. SKORUPIŃSKI Korelacja wyników pomiarów	158 ✓
WIOLETTA KOZAK Rola diagnozy osiągnięć uczniów w procesie badania jakości pracy szkoły	164 ✓
EWA JAKUBIAK-ZAPALSKA Rola poradni psychologiczno-pedagogicznych w diagnozie ucznia zdolnego	174 ✓
ANNA DZIEDZIŃSKA, AGATA SCHILF, KAROLINA SZRÓDER, MAGDALENA ŚLIZANOWSKA Badania diagnostyczne w Ośrodku Kuratorskim w Gdańsku – spojrzenie holistyczne	180 ✓

ALEKSANDRA KUROWSKA, BARBARA SZADKOWSKA Wstępna diagnoza dziecka sześciolatniego - dylematy młodego badacza	194
SYSTEMY – ZAGADNIENIA OGÓLNE	
KRZYSZTOF BEDNAREK, Cezary LEMPA Utracone / utracone mierzenie	195
MALGORZATA LIPSKA Oceniający ocenianymi...? Nadzór pedagogiczny a wyniki egzaminów zewnętrznych – wybrane aspekty	201
MARIA SOBICZAK Wykorzystanie wyników egzaminu próbnego w doskonaleniu pracy szkoły	211
KRZYSZTOF BEDNAREK, Cezary LEMPA Wykorzystanie modelu dialogicznego oceniania w komunikowaniu wyników egzaminu zewnętrznego	221
ANNA DUBIECKA Czy sprawdziany próbne mogą mieć wpływ na wyniki sprawdzianu w szkole podstawowej?	223
ELŻBIETA JASIŃSKA, MAREK JASIŃSKI O niezbędnych kompetencjach zespołów wewnątrzszkolnych systemów zapewniania jakości	231
ANDRZEJ MELSON Rola i znaczenie budowania narzędzi pomiaru dydaktycznego przez nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów	240
SYSTEMY – ZAGADNIENIA PRZEDMIOTOWE	
ROMAN SOKULSKI Zamierzone i niezamierzone skutki lekceważenia błędów pomiaru na przykładzie matury z „języka polskiego”	246
TERESA SADOŃ-OSOŁOWSKA Podejście do nauczania na przykładzie geografii	252
MALGORZATA BOBA, MARIA MICHOŁOWICZ Rola przykładowych arkuszy egzaminacyjnych w kształtowaniu umiejętności z przedmiotów humanistycznych	256
ALINA MACIĄG Trafnosć oceny postępów z języka angielskiego w zreformowanej szkole ponadgimnazjalnej	268
IRENA M. NYCKOWSKA Istotne właściwości nauczycielskich systemów kształcenia i ich rozpoznawanie w nauczaniu języków obcych	273
MALGORZATA JAGODZIŃSKA Analiza składników systemu dydaktycznego nauczyciela przyrodnika	280
ELŻBIETA JAWORSKA, ELŻBIETA OSTAŁCZUK Na tropach nauczycielskich systemów kształcenia, czyli ocenianie wielokryterialne na podstawie analizy wyników sprawdzianów z matematyki	291



JANUSZ FIGURSKI	
Założenia, właściwości i tworzenie systemu kształcenia mechatroników	298 ✓

OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ

ELŻBIETA KOWALIK	
Ocenianie osiągnięć uczniów a konstruktywizm w kształceniu chemicznym	307 ✓
STANISŁAW JAKUBOWICZ, STANISŁAW PLEBAŃSKI, KORNELIA RYBICKA, BEATA UDZIK	
Dwie perspektywy – jedna droga. Fizyka w tekstach literackich	311 ✓
WŁADYSŁAW MAJÓR	
Praktyczne zastosowanie matematyki szkolnej w opinii uczniów	319 ✓
ANNA KRASUSKA, ELŻBIETA MODRZEWSKA	
Kłopoty z językiem	327 ✓
KRZYSZTOF JUREK	
Analityczna i holistyczna metoda oceny zadania rozszerzonej odpowiedzi na przykładzie egzaminu maturalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie	334 ✓
EWA CHORAŹY	
„Duży kłopot z małym wypracowaniem” – Czy esej maturalny i wypracowanie są niezastąpione?	342 ✓
HENRYK PALKU	
Rola eseju w procesie dydaktycznym i na maturze z historii oraz wiedzy o społeczeństwie	351 ✓
TAMARA KROPIOWSKA	
Zadania otwarte i zamknięte w arkuszach maturalnych z biologii w świetle doświadczeń Matury 2005	358 ✓
BOŻENA MLONKA	
Model czynnościowy analizy i interpretacji utworu poetyckiego	366 ✓

OCENIANIE SZKOLNE

GRAŻYNA SZYLING	
„Między młotem a kowadłem”, czyli rzecz o kulturze nauczycielskiego oceniania	375 ✓
KLEMENS STRÓŻYŃSKI	
Między oceną szkolną a rozwojem ucznia	387 ✓
LEOKADIA WOJCIECHOWSKA	
Przerzucić mosty, czyli o ocenianiu na dwóch etapach szkoły podstawowej	393 ✓
MARIA SARNECKA	
Czy możliwe jest skonstruowanie narzędzia do badania osiągnięć w zakresie twórczości literackiej uczniów po pierwszym etapie kształcenia w szkole podstawowej?	401 ✓
ARLETA PORĘBA-KONOPCZYŃSKA	
Funkcjonowanie oceny szkolnej w opiniach nauczycieli oraz uczniów i ich rodziców	408 ✓
MARIA PEDRYC-WRONA, ELWIRA SAMONEK-MICIUK	
System oceniania nauczycieli biologii	418 ✓

LEOKADIA WOJCIECHOWSKA	
Uczeń potrafi... ocenić siebie? Jeśli go tego nauczymy?	42
BOGUMILA FRASZCZAK	
Motywacyjna funkcja oceny opisowej ze sprawowania	43
MARTA CHOROŚCZYŃSKA, BEATA KOSSAKOWSKA	
Stopnie szkolne – pomagają czy przeszkadzają w ocenianiu szkolnym?	44

DYDAKTYCZNE ASPEKTY

MICHAŁ DASZKIEWICZ	
Kierunek i płaszczyzny rozwoju skomputeryzowanego pomiaru dydaktycznego Od posługiwania narzędzia do inteligentnego doradcy	45
BARBARA DUBIECKA-KRUK	
Przydatność programów komputerowych w diagnozowaniu, opisywaniu i ocenianiu osiągnięć uczniów	46
BARBARA CZKOWICZ	
Klasyczna i probabilistyczna teoria testu – analiza porównawcza	47
DOBROTA WEZIAK	
Zastosowanie wieloczynnikowego skalowania Rascha do porównania sposobu oceniania egzaminatorów	48
MARCIN SMOLIK	
Ku porównywalności oceniania. Wykorzystanie wieloaspektowego modelu Rascha (model Facets) w procesie szkolenia egzaminatorów. Już rzeczywistość czy jeszcze science-fiction?	49
CZESŁAW FINDER	
Dlaczego nie wykorzystują?	50
MAREK KRYNIEWSKI	
Użycie języka programowania ICL do szacowania parametrów krzywej charakterystycznej zadania	51

EGZAMINY SZKOLNE

MARIA K. SZMIGEL	
O trudnościach i odpowiedzialności za komunikowanie wyników egzaminu maturalnego	52
EWA STOŻEK	
O czym mówi efekt standardowy?	53
TERESA WEINER	
Funkcje zamierzone i rzeczywiste egzaminów zewnętrznych na przykładzie sprawdzianu	54
IVANA RŮŽKOVÁ, JANA KOLÍNSKÁ, URŠULA DRAHNÁ	
Nowy egzamin maturalny w Republice Czeskiej	55
ANDRZEJ CHRUŚCIANY	
Informacyjna obsługa ośrodka oceniania arkuszy z informatyki	56
JACEK STANDO	
Wybrane aspekty próbnych egzaminów gimnazjalnych prowadzonych w Łodzi	57

Wydawnictwa konferencyjne (książkowe) dostępne w PTDE, 31-978 Kraków, os. Szkolne 37
lub na stronie pdf. www.ptde.org

WYDAWNICTWA KONFERENCYJNE



Wydawnictwa



VII KDE - Wrocław 2001



VIII KDE - Katowice 2002



IX KDE - Łódź 2003



X KDE - Kraków 2004



XI KDE - Gdańsk 2005

Prezentację przygotowała Krystyna Szmigiel wykorzystując fotografie archiwalne Henryka Szaleńca.