



Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej



UNIWERSYTET GDAŃSKI

XX

Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej

Diagnozy edukacyjne: dorobek i nowe zadania



Gdańsk, 18-20 września 2014

współorganizatorzy



patronat honorowy



www.ptde.org



UNIWERSYTET GDAŃSKI

POLSKIE
TOWARZYSTWO
DIAGNOSTYKI
EDUKACYJNEJ



XX Krajowa Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej

DIAGNOZY EDUKACYJNE DOROBK I NOWE ZADANIA Gdańsk, 18 - 20 września 2014 r.

Konferencja na charakter jubileuszowy i w tym zakresie nawiązuje do pierwszego seminarium poświęconego diagnostyce edukacyjnej, zorganizowanego w 1993 r. w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Gdańskiego, przez twórcę tej subdyscypliny, prof. zw. B. Niemierkę, który będzie i tym razem przewodniczył Komitetowi Naukowemu.

W bieżącym roku jest organizowana wspólnie przez
INSTYTUT PEDAGOGIKI UG oraz POLSKIE TOWARZYSTWO DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ,
przy współpracy
Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie oraz Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku.

Problematyka XX KDE obejmuje następujące zagadnienia:

A. Postępy metodologii diagnostyki edukacyjnej

Oczekujemy refleksji na temat typu badań, doboru metod i sposobu prezentacji wyników „diagnostyki dużej i małej”, dokonywanej na szerokim świecie i w naszym kraju w ostatnim dwudziestolecu, w PTDE i poza nim. Szczególnie cenne będą ujęcia rozwojowe, pokazujące jak dopracowywaliśmy się metodologii, którą można uznać za paradygmat naukowy i warsztat diagnostyki edukacyjnego.

B. Diagnozy edukacyjne na świecie i w Polsce

Na konferencji będzie miejsce zarówno dla syntez dorobku edukacyjno-diagnostycznego w Polsce, w innych krajach i w skali międzynarodowej, jak i dla doniesień o planach, przebiegu i wynikach nowych badań z tego zakresu. Referentów zachęcamy do przejrzenia wydawnictw z poprzednich konferencji, bo krytyczne nawiązania do wcześniejszego dorobku będą wzmacniać wymowę nowych faktów i uogólnień.

C. Perspektywy rozwoju diagnostyki edukacyjnej w Polsce

Jubileusz dwudziestolecia jest okazją do projektowania badań w obszarach nieobjętych jeszcze gruntownymi diagnozami. Najwięcej wiemy o edukacji w gimnazjum, znacznie mniej o szkole podstawowej i szkołach ponadgimnazjalnych, bardzo mało o kształceniu wczesnoszkolnym i akademickim. Jesteśmy przekonani, że te dwa obszary dostarczają wielu inspiracji do podejmowania badań diagnostycznych, ponieważ aktualnie zachodzą w nich zmiany wykraczające poza „małą diagnostykę”.

D. Diagnozy twórczości ucznia

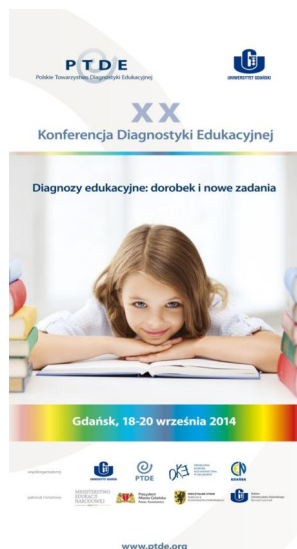
Problematyka twórczości ucznia jest dziedziną badań i analiz diagnostycznych, jakie chcielibyśmy podjąć na XX Konferencji. Chodzi nam o twórczość ucznia ujętą w wielu aspektach: teoretycznym i praktycznym, naukowym i artystycznym, w zakresie wszystkich przedmiotów kształcenia. Interesują nas przykłady diagnozowania twórczości zarówno w wymiarze indywidualnym jak i działań zespołowych.

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH INSTYTUT PEDAGOGIKI 80-052 Gdańsk ul. Bażyńskiego 4
Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą e-mail: pedgs@univ.gda.pl
POLSKIE TOWARZYSTWO DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ 31-978 Kraków, os. Szkolne 37
e-mail: ptde@ptde.org; Tel. 12/ 6832104; 12/6832102; 12/6832139









Już za chwileczkę, już za momencik zaczynamy





Zacznijemy punktualnie









Ewa Kamińska - Zastępca Prezydenta M. Gdańska
ds. polityki społecznej



prof. UG dr hab. Sławomira Sadowska, Dyrektor Instytutu Pedagogiki Wydziału Nauk Społecznych UG



Marcin Smolik – Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej



Dla wybitnych ludzi nauki:
DOCTRINAE SAPIENTIAE HONESTATI:
Za osiągnięcia naukowe, mądrość i szlachetność



Bolesław Niemierko został uhonorowany „Medalem Uniwersytetu Gdańskiego” w kolorze złotym jako osoba, która szczególnie przyczyniła się do rozwoju Uniwersytetu

prof. UG dr hab. Józef Arno Włodarski - Prorektor Uniwersytetu Gdańskiego





Adam Krawiec - Dyrektor Departamentu Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego



Elżbieta Wasilenko - Pomorski Kurator Oświaty



Henryk Szaleniec - prezes ZG PTDE odczytuje okolicznościowy adres i wręcza pamiątkowy album z fotografiami 10 lat konferencji Diagnostyki Edukacyjnej organizowanych przez Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej





















Sesja plenarna II



Maria Mendel: *Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych osób dorosłych w nowym kontekście instytucjonalnym*



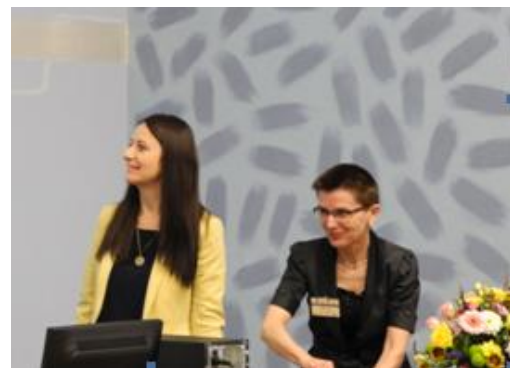


Maciej Karwowski: *Sprzeniewierzenie kreatywności?*









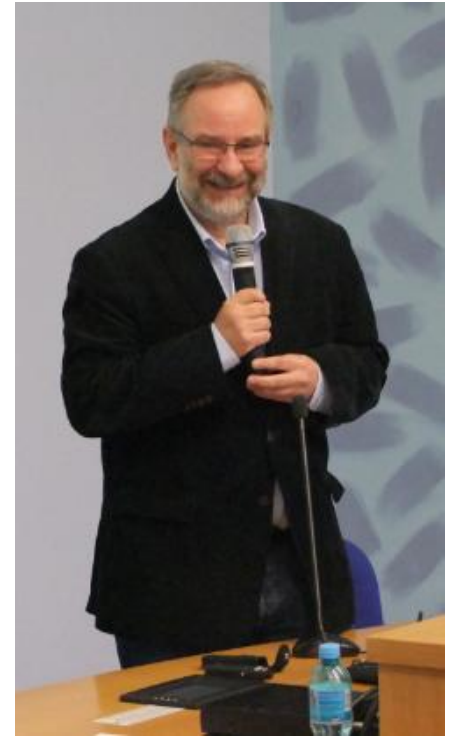
Leszek Korporowicz, Sylwia Jaskuła: *Odrębność i współgranie. Polskie relacje diagnostyki i ewaluacji edukacji*



Sesja Plenarna III









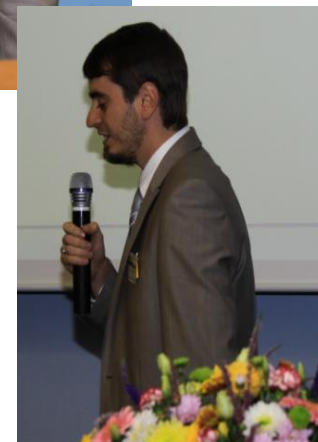






SEKCJA STATYSTYCZNO - POMIAROWA

- dobranych celowo (równomierny rozkład punktów, pominięcie prac pustych)
- każda praca oceniana z j. polskiego oceniana 8 razy
- każda praca z matematyki oceniana przez co najmniej 4 razy
- każda ocena przez egzaminatora z innej OKE



SEKCJA STATYSTYCZNO - POMIAROWA























SEKCJA OCENIANIA SZKOLNEGO





SEKCJA OCENIANIA SZKOLNEGO



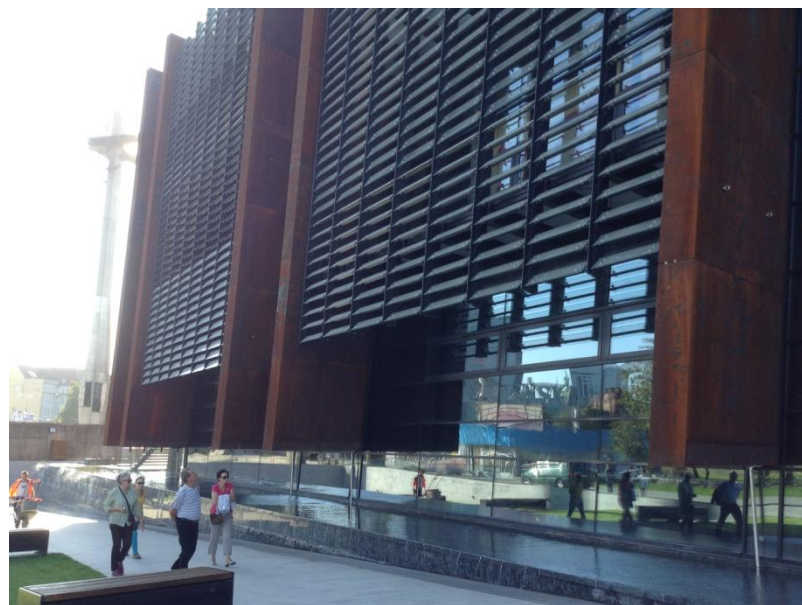




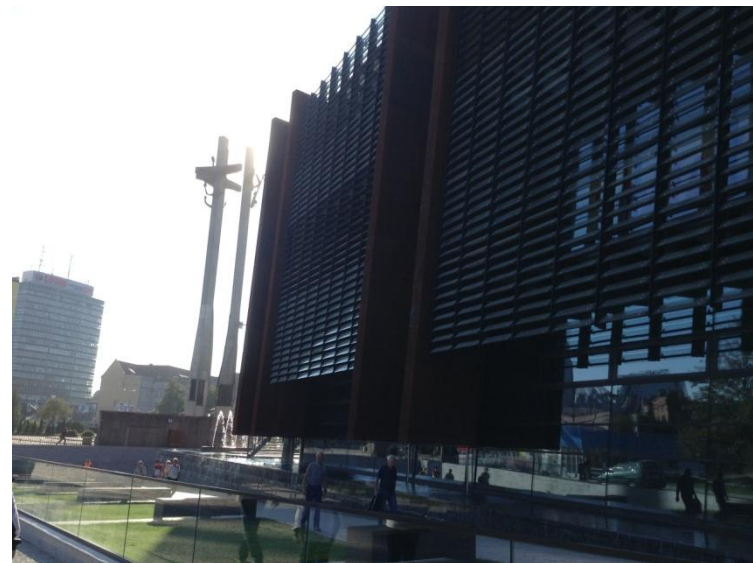








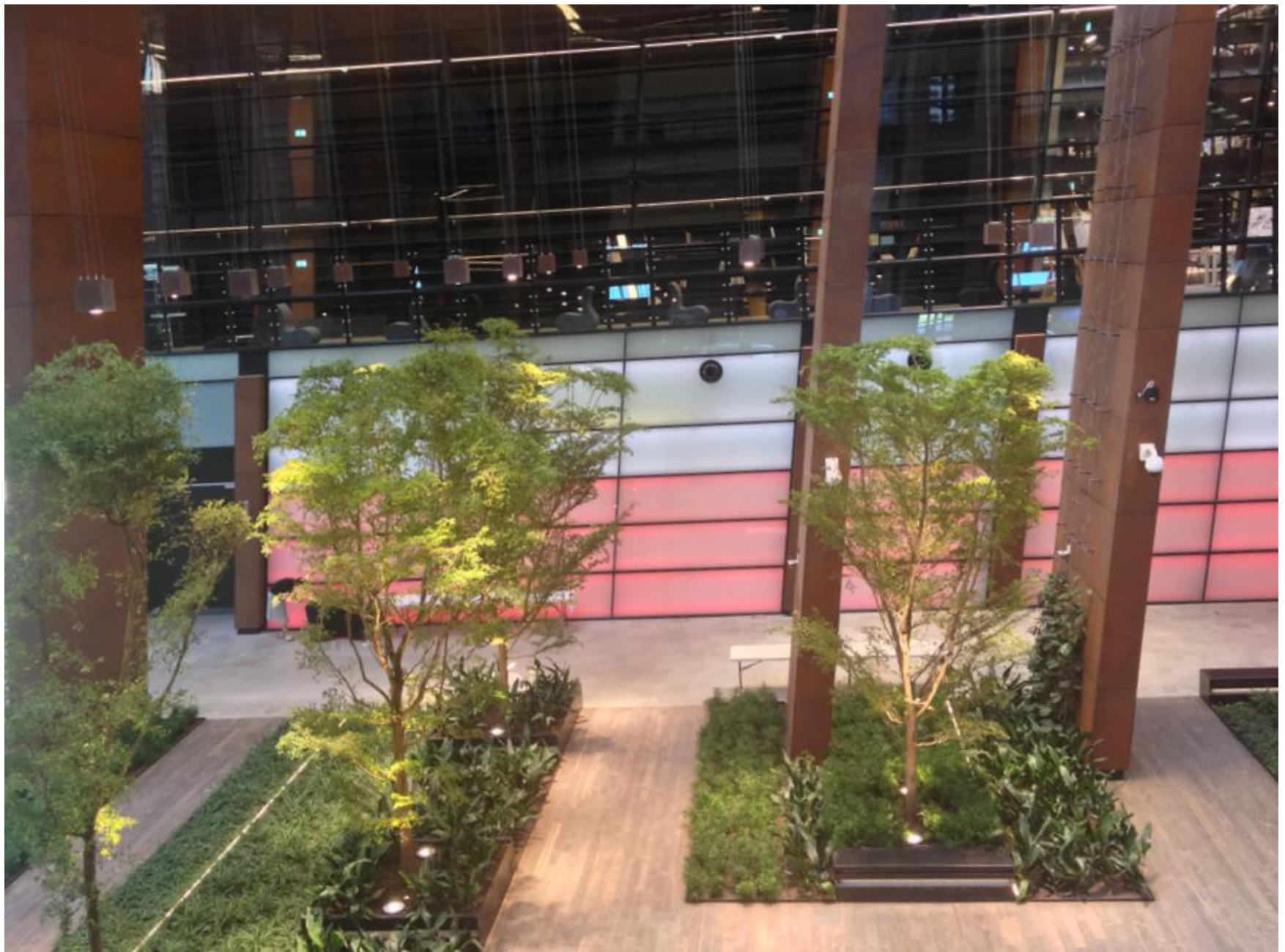
Zwiedzanie Gdańska, w tym Europejskiego Centrum Solidarności

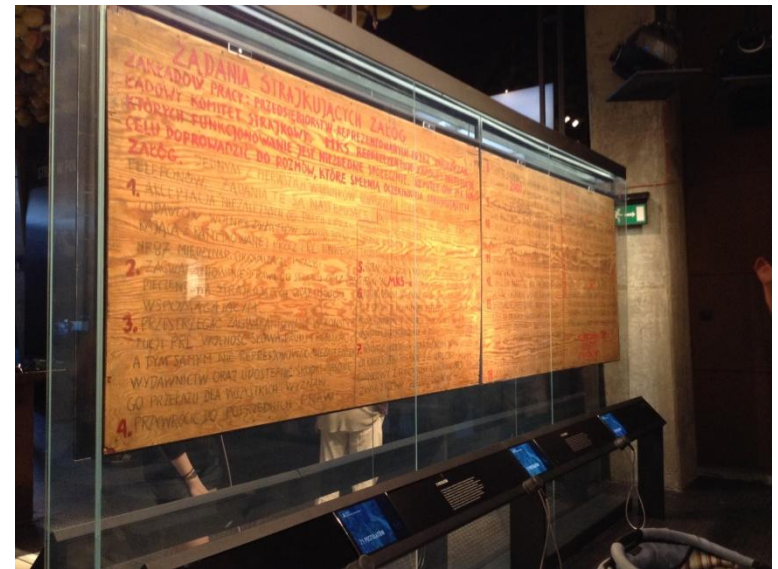
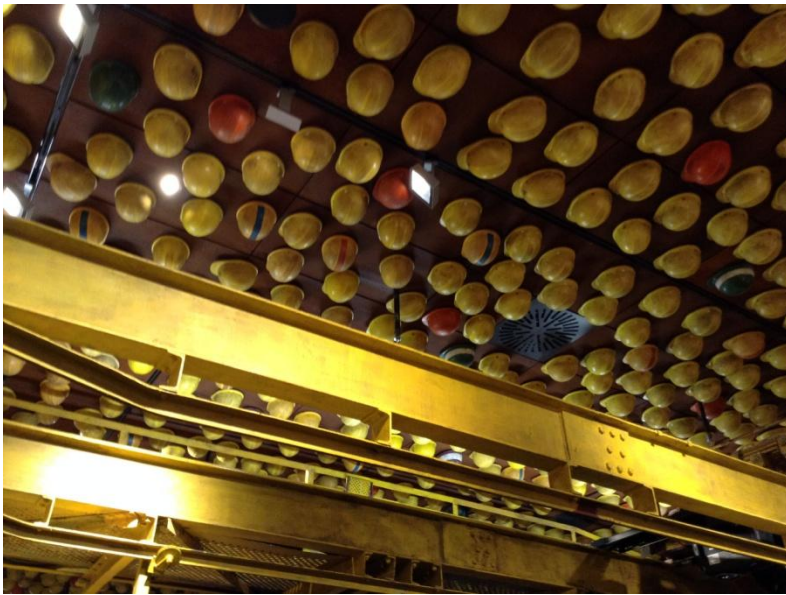


Zwiedzanie Gdańska, w tym Europejskiego Centrum Solidarności

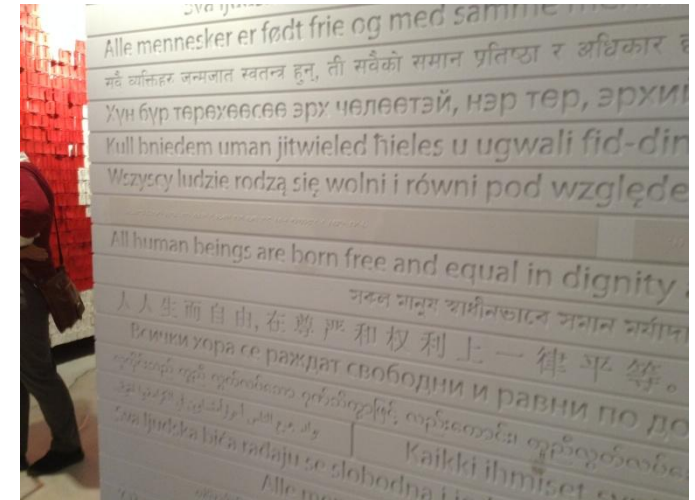


Zwiedzanie Gdańska, w tym Europejskiego Centrum Solidarności

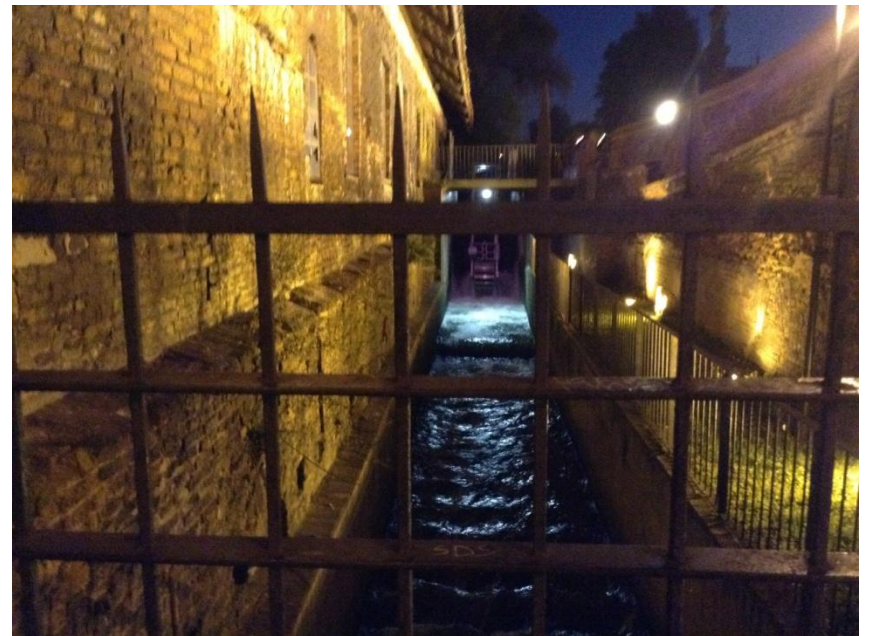




Zwiedzanie Gdańska, w tym Europejskiego Centrum Solidarności



Zwiedzanie Gdańska, w tym Europejskiego Centrum Solidarności















CZTERY TYPY DIAGNOSTÓW EDUKACYJNYCH

Bolesław Niemierko

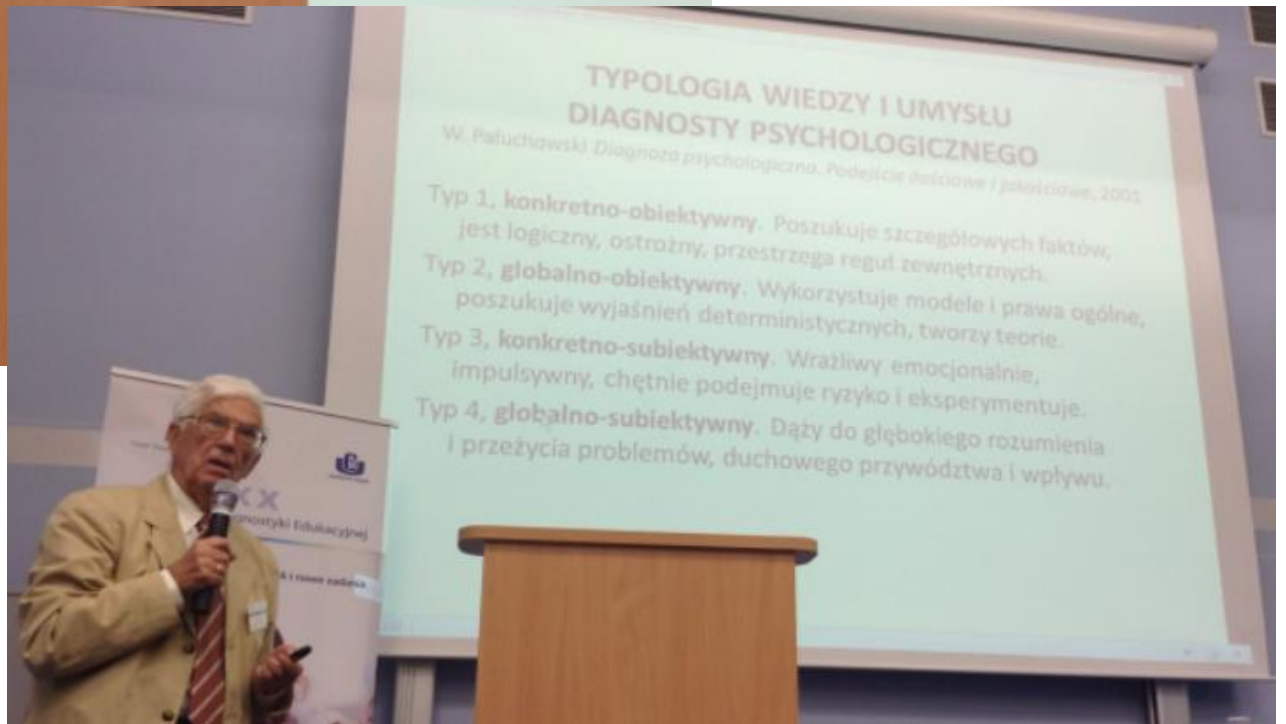
Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej
Wydział Zamiejscowy w Sopocie



TIPOLOGIA WIEDZY I UMYSŁU DIAGNOSTY PSYCHOLOGICZNEGO

W. Pałuchowski, *Diagnosta psychologiczny. Podejście ilościowe i jakościowe*, 2003

- Typ 1, konkretno-obiektywny. Poszukuje szczegółowych faktów, jest logiczny, ostrożny, przestrzega reguł zewnętrznych.
- Typ 2, globalno-obiektywny. Wykorzystuje modele i prawa ogólne, poszukuje wyjaśnień deterministycznych, tworzy teorie.
- Typ 3, konkretno-subiektywny. Wrażliwy emocjonalnie, impulsywny, chętnie podejmuje ryzyko i eksperymentuje.
- Typ 4, globalno-subiektywny. Dąży do głębokiego rozumienia i przeżycia problemów, duchowego przywództwa i wpływu.





Jak pogodzić ocenianie tego co uczeń potrafi, z ocenianiem tego , czego nie potrafi?
Panel dyskusyjny prowadzą Maciej Karwowski, Grażyna Szyling





W jaki sposób można dążyć do porównywalności osiągnięć absolwentów wyższych uczelni?
 Panel dyskusyjny prowadzą: Leszek Korporowicz i Barbara Ciżkowicz







SEKCJA OSIĄGNIĘĆ TWÓRCZYCH







SEKCJA EWALUACYJNA

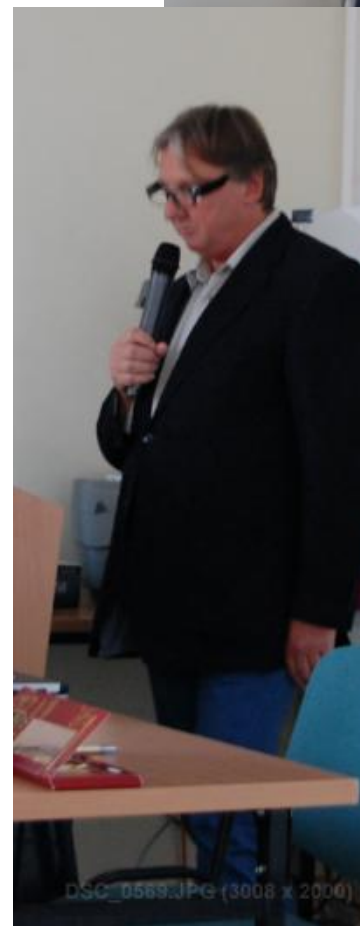




Sekcja Matematyczno-Przyrodnicza



SEKCJA HUMANISTYCZNA





Występ chóru gospel – młodzież XIX LO w Gdańsku



Występ chóru gospel – młodzież XIX LO w Gdańsku





MUZEUM INKLUZJI W BURSZTYNIE



WYSTAWA ZAMKNIĘTA !! PRZEPROWADZKA!!
OTWARCIE NOWEJ WYSTAWY PLANOWANE JEST W MARCU 2013 ROKU
W NOWYM BUDYNKU WYDZIAŁU BIOLOGII



Muzeum Inkluzji w Bursztynie

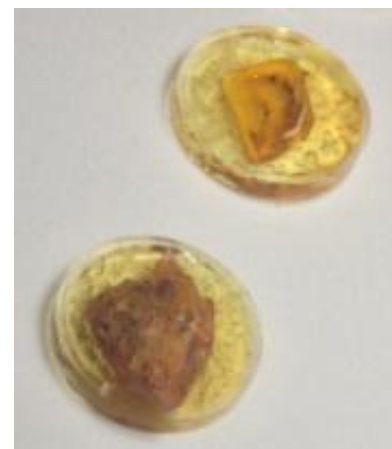
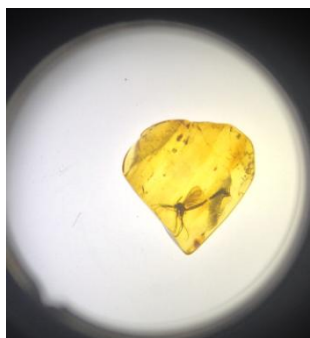
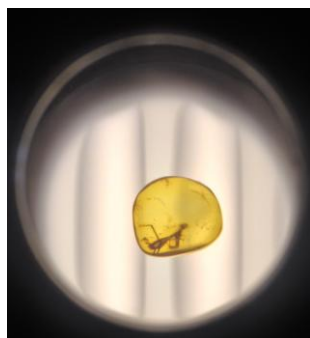


O tym by szukać skamieniałości w osadach skalnych wie prawie każdy, ale o tym, że można je znaleźć w burszynie (nawet w tym znajdującym na plaży) wie już niewiele osób. Inkluzja to po prostu skamieniałość zachowana w kopalnej żywicy, a jej wiek określany jest na podstawie bursztynu, w jakim jest zachowana. **Najstarsza żywica kopalna ma 230 milionów lat, najmłodsze datowane są na ok. 5 milionów lat.**

Inkluzja najczęściej kojarzy się ze zwierzęciem lub rośliną zamkniętymi w bryłce bursztynu, jednak nie zawsze takie skojarzenie jest poprawne. Inkluzja to coś co znajduje się wewnątrz bursztynu, może to być roślina, zwierzę, organiczne szczątki ale również kropla wody, piryty, po prostu wszystko, co kiedyś, miliony lat temu mogło wpaść do płynnej żywicy. Mogą to być również pęcherzyki powietrza, które zamknęły się w żywicy w trakcie jej twardnienia. Tak więc inkluzja to wszystko, co w sposób naturalny, uwięziło się w płynnej żywicy. Możemy je podzielić na **inkluzje organiczne** i **inkluzje nieorganiczne**. Do tych pierwszych należą zwierzęta, rośliny oraz ich szczątki, które dla paleontologów stanowią cenny materiał badawczy. Badając inkluzje z bursztynu bałtyckiego poznajemy świat roślin i zwierząt sprzed ok. 40 milionów lat.



SUROWY
BURSZTYN BAŁTYCKI



SPACER PO WYDZIALE BIOLOGII UNIWERSYTETU GDAŃSKIEGO



SPACER PO WYDZIALE BIOLOGII UNIWERSYTETU GDAŃSKIEGO



SPACER PO WYDZIALE BIOLOGII UNIWERSYTETU GDAŃSKIEGO



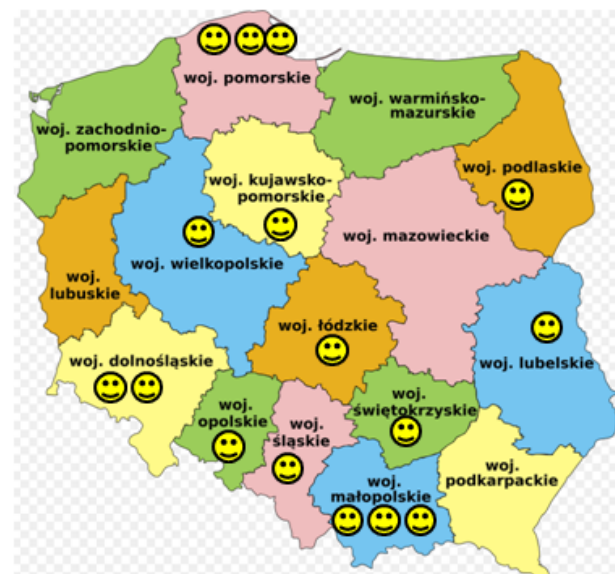
Jak pogodzić wzrost poziomu metodologicznego edukacyjnych badań diagnostycznych z rozwijaniem nauczycielskiego nurtu w PTDE
 Panel dyskusyjny prowadzą Bolesław Niemierko, Henryk Szaleniec, Krystyna Szmigel

Forum upowszechniania wyników prac badawczych
i wymiany doświadczeń, sygnalizowanie problemów



Konferencje Diagnostyki Edukacyjnej

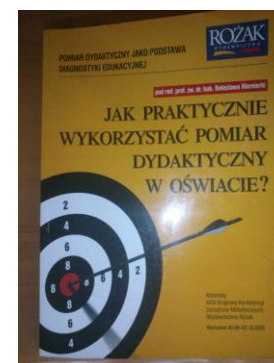
Gdańsk 1998
Legnica 1999
Kraków 2001
Wrocław 2001
Katowice 2002
Łódź 2003
Kraków 2004
Gdańsk 2005
Lublin 2006
Łomża 2007
Opole 2008
Kielce 2009
Toruń 2010
Kraków 2011
Wrocław 2012
Gniezno 2013
Gdańsk 2014



Gdańsk 1998
Legnica 1999
Kraków 2001
Wrocław 2001
Katowice 2002
Łódź 2003
Kraków 2004
Gdańsk 2005
Lublin 2006
Łomża 2007
Opole 2008
Kielce 2009
Toruń 2010
Kraków 2011
Wrocław 2012
Gniezno 2013
Gdańsk 2014

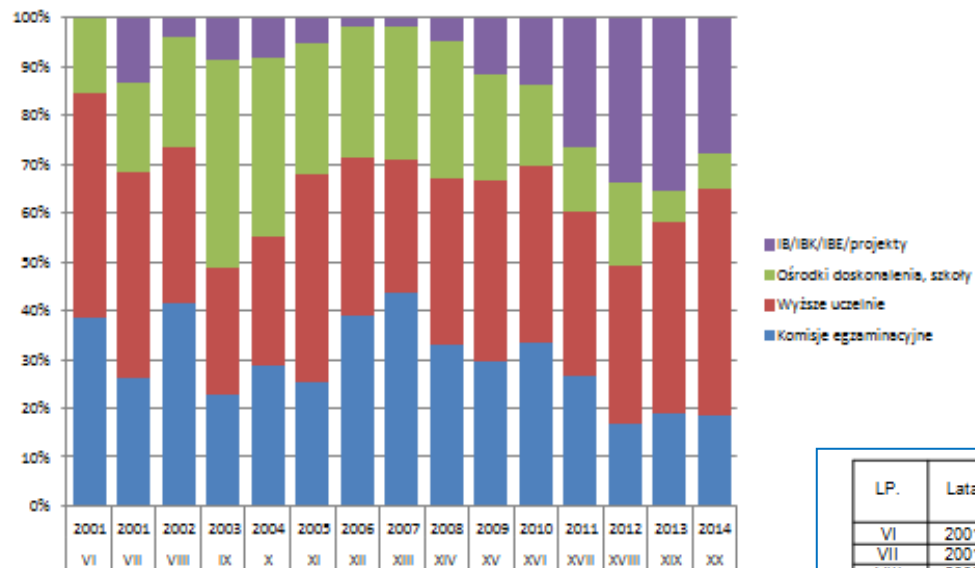


Nasz dotychczasowy dorobek konferencyjny
i miejscowości, w których je organizowaliśmy



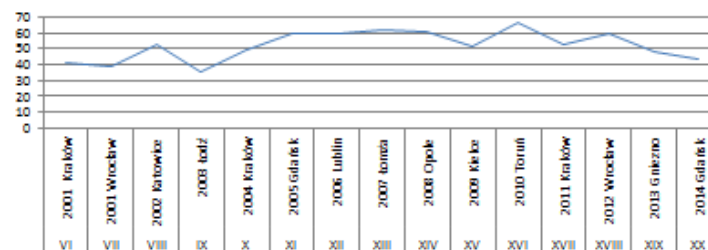
Przedruki artykułów z naszych wydawnictw
w innych publikacjach (przykłady)

Struktura instytucji według referatów i miejsc pracy autorzy



LP.	Lata	Miejscowość	Komisje egzaminacyjne	Wyższe uczelnie	Ośrodki doskonalenia, szkoły	IB/IBK/IBE/projekty	Ogółem
VI	2001	Kraków	15	18	6	0	39
VII	2001	Wrocław	10	16	7	5	38
VIII	2002	Katowice	22	17	12	2	53
IX	2003	Łódź	8	9	15	3	35
X	2004	Kraków	14	13	18	4	49
XI	2005	Gdańsk	15	25	16	3	59
XII	2006	Lublin	23	19	16	1	59
XIII	2007	Łomża	27	17	17	1	62
XIV	2008	Opole	20	21	17	3	61
XV	2009	Kielce	15	19	11	6	51
XVI	2010	Toruń	22	24	11	9	66
XVII	2011	Kraków	14	18	7	14	53
XVIII	2012	Wrocław	10	19	10	20	59
XIX	2013	Gniezno	9	19	3	17	48
XX	2014	Gdańsk	8	20	3	12	43

Liczba opublikowanych referatów







Kalkulator EWD
już na stronie
www.ewd.edu.pl







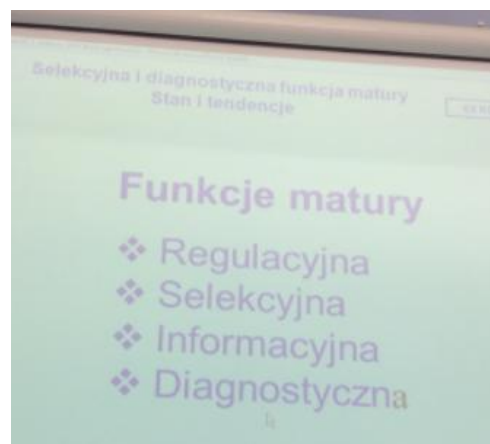
Wręczamy pamiątkowe
Albumy PTDE





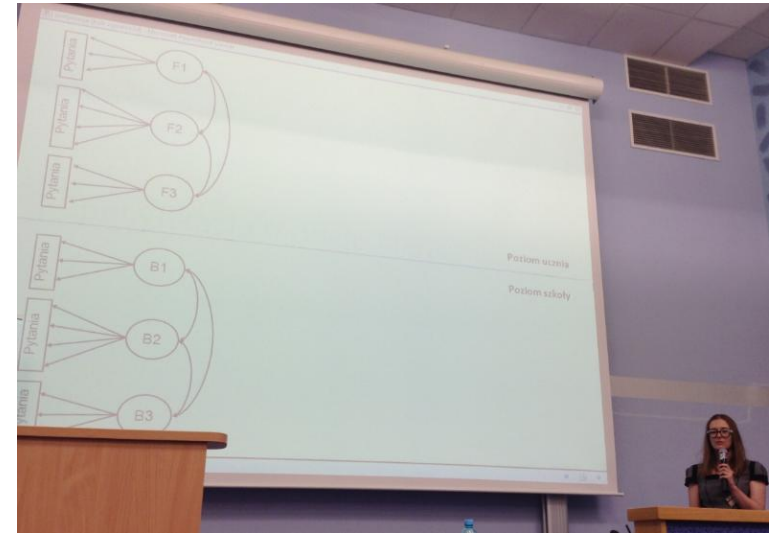


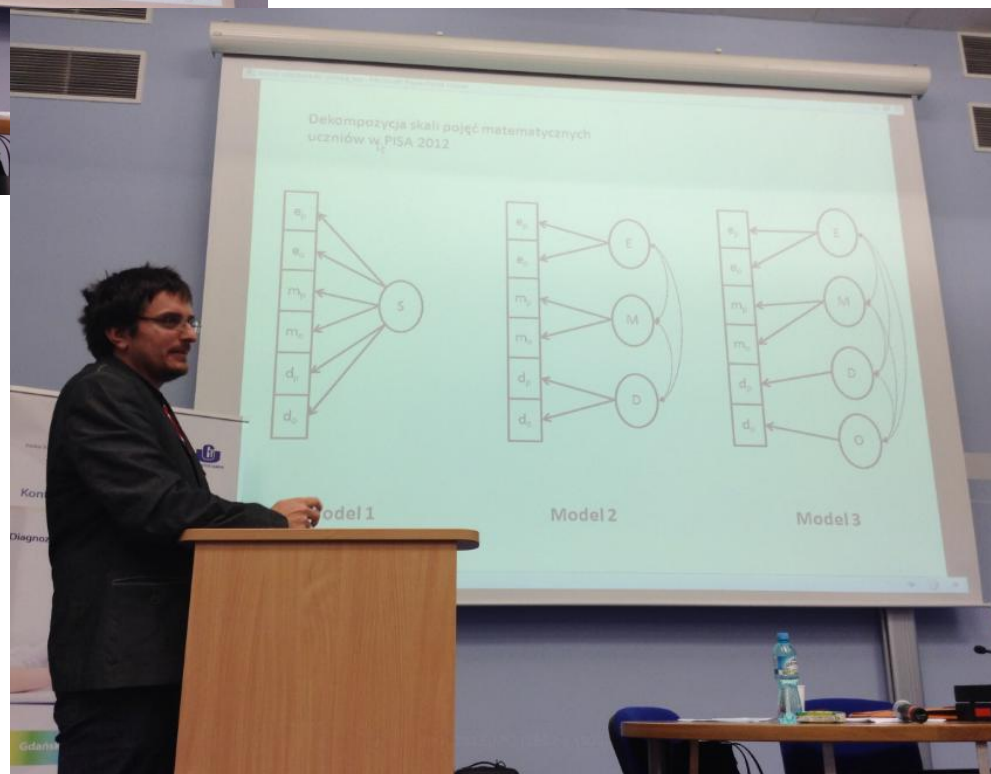
IV SESJA PLENARNA















Podsumowanie obrad w Sekcjach problemowych



Podsumowanie obrad w Sekcjach problemowych

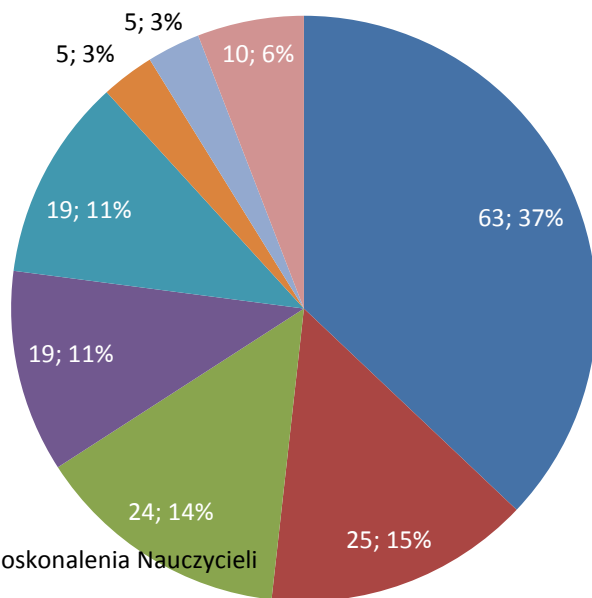


Podsumowanie obrad w Sekcjach problemowych

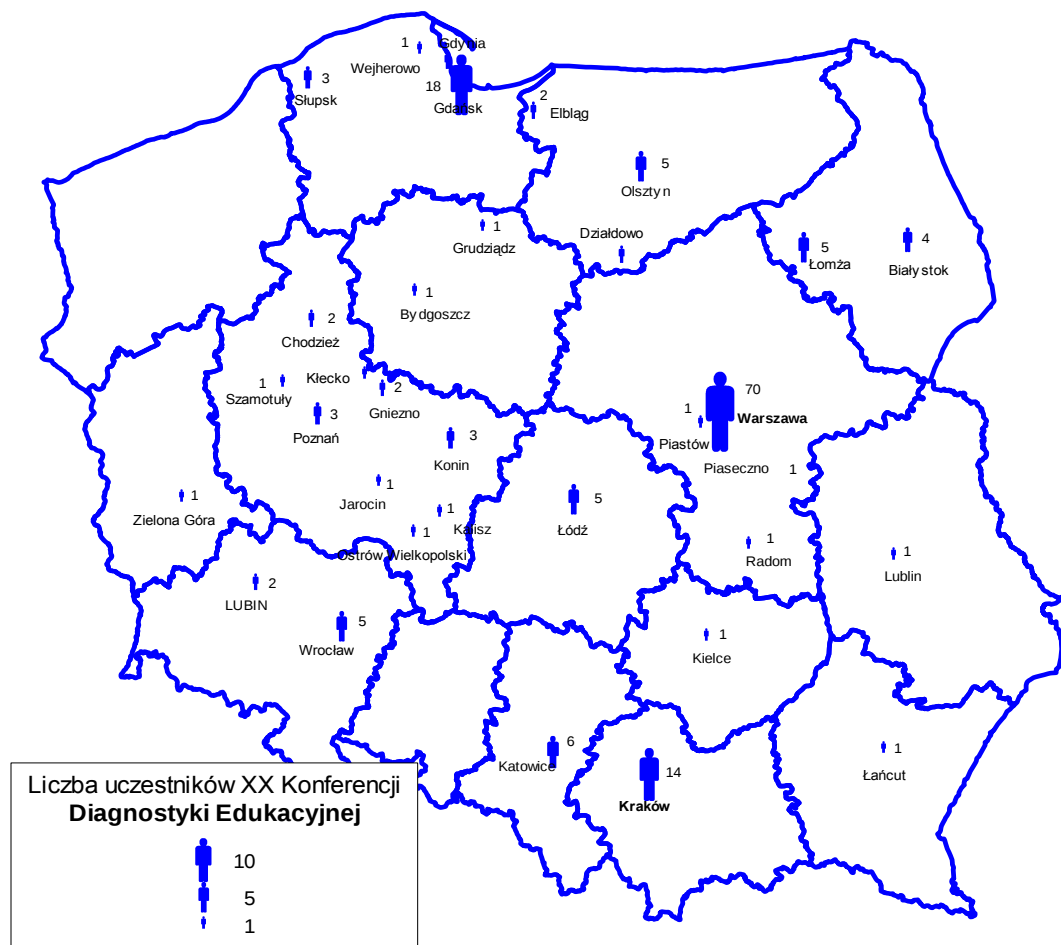


Podsumowanie obrad przez Przewodniczącego Komitetu Naukowego
Zaproszenie na kolejną konferencję

Uczestnicy XX konferencji Diagnostyki Edukacyjnej według miejsc pracy. Ogółem 170 osób



- Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli
- Instytut Badań Edukacyjnych
- wyższe uczelnie
- szkoły
- komisje egzaminacyjne (OKE i CKE)
- wydawnictwa
- kuratoria i MEN
- inne, IST, NIK, firmy prywatne i osoby prywatne (w tym emeryci)

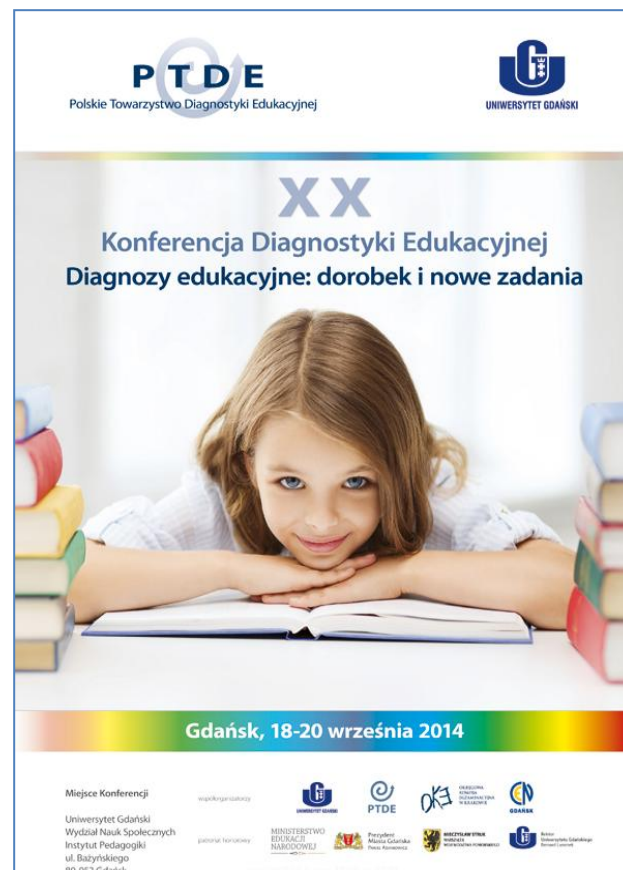




Dziękujemy! Do zobaczenia na kolejnej konferencji w Bydgoszczy w dniach 17-19.09.2015 r.



www.ptde.org



FOT: MONIKA LEWANDOWSKA-SKRZEK, KRYSTYNA SZMIGEL, HENRYK SZALENIEC
WYBÓR ZDJĘĆ I OPRACOWANIE: KRYSTYNA SZMIGEL