

Spis treści

Wprowadzenie	s. 5
Rozdział I Podstawy teoretyczne, metody i narzędzia	
Bolesław Niemierko Diagnostyka edukacyjna – szansa czy zagrożenie?	s. 9
Bolesław Niemierko Pomiar dydaktyczny – co nowego?	s. 19
Maria Krystyna Szmigel Przydatność uproszczonej (staninowej) metody szacowania wartości dodanej osiągnięć uczniów, szkół i jednostek administracyjnych oświaty	s. 29
Arleta Poręba-Konopczyńska Możliwości stosowania dydaktyki postępu ucznia w praktyce szkolnej	s. 39
Klemens Stróżyński Jakie postulaty na rynek wydawniczy wnosi diagnostyka edukacyjna?	s. 45
Magdalena Łuszczczyńska Pomiar dydaktyczny w publikacjach Wydawnictwa Rożak	s. 51
Rozdział II Warsztat nauczyciela i doradcy	
Julian Ochenduszek Planowanie dydaktyczne w perspektywie diagnostyki edukacyjnej	s. 63
Małgorzata Lipska Planowanie... czy zawsze wynikowe?	s. 71
Maria Sobczak Jakościowa analiza wyników badań osiągnięć edukacyjnych a ich funkcja kształtująca	s. 77
Maria Groenwald Odpowiedzialność nauczyciela jako konstruktora i użytkownika zadań testowych	s. 81
Krzysztof Bednarek Diagnoza szkoły bez ankiety?	s. 85
Rozdział III Egzamin i ocenianie	
Aleksander Nalaskowski Ideologiczny gen oceny	s. 91
Grażyna Szyling O prawie do odrębności, czyli o niektórych aspektach nauczycielskiego oceniania osiągnięć uczniów	s. 99
Peter Kroppe Ocena opisowa w pedagogice źródłem nieporozumień	s. 107
Henryk Szaleniec Dylematy wdrażania systemu egzaminacyjnego	s. 113
Elżbieta Tyralska-Wojtyca Standardy lubiane lub nie? Rozważania wstępne o części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego	s. 121
Maria Groenwald Oszustwo egzaminacyjne jako moralny problem diagnostyki	s. 129
Mariola Tracz Badanie wiedzy i umiejętności uczniów w założeniu egzaminu gimnazjalnego – grupa matematyczno-przyrodnicza i badań PISA	s. 137
Jolanta Czarnotta-Mączyńska Ocenianie – sztuką gromadzenia informacji o uczniu	s. 143
Maria Krystyna Szmigel Jak doradca metodyczny może wspierać uczestników programu „Szkoła Marzeń”	s. 151
Rozdział IV Wybrane przedmioty szkolne	
Małgorzata Boba i Maria Michłowicz Czego można się dowiedzieć ze sposobu udzielania odpowiedzi przez uczniów?	s. 165
Krystyna Cembrzyńska O egzaminie ustnym z języka polskiego 2005 słów kilka	s. 173
Jarosław Chaciński Diagnostyka edukacyjna a edukacja muzyczna – symbioza czy nieuchronny konflikt paradygmatów?	s. 179
Jan Hamryszak O sprawdzaniu i ocenianiu osiągnięć uczniów w zakresie plastyki	s. 187