



OKRĘGOWA
KOMISJA
EGZAMINACYJNA
W KRAKOWIE

Polskie
Towarzystwo
Diagnostyki Edukacyjnej



UNIwersytet
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Warsztaty organizowane podczas XXV Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej

Miejsce zajęć: Kraków, Ingardena 6, Instytut Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Czwartek 19.08. 2019 r. w godz. 16.00 – 17.30 (warsztat 1, 2, 3, 4 do wyboru). Piątek 20.09. 2019 r. w godz. 17.00 – 18.30 (warsztat 5)

Lp.	Temat	Opis działań
1	Dorota Sobol <i>Edukacja artystyczna w programie nauczania języka polskiego</i>	<p>Nauczyciel – właściwie każdego przedmiotu - jest/ powinien być mocno osadzony we współczesnej kulturze i niezależnie od zewnętrznych uwarunkowań dbać o rozwój własny. Jak jednak przełożyć prywatne spotkania z kulturą na działania lekcyjne? Jak młodych, wpatrzonych w monitory komórek i laptopów ludzi przekonać do wystaw, muzeów, doświadczeń? Pokazać, że świat jest piękny, a sami są w stanie to piękno nie tylko poznawać ale i współtworzyć.</p> <p>Jak można próbować spotkania z teatrem i filmem wykorzystać do pracy z uczniem, który nie chce czy nie umie mówić, nie lubi wychodzić ze świata wirtualnego?</p> <p>Na spotkaniu spróbuję podzielić się swoimi szkolnymi doświadczeniami związanymi z edukacją artystyczną wplataną w nauczanie języka polskiego.</p>
2	dr Tomasz Gajderowicz i dr Maciej Jakubowski <i>Mity edukacyjne a skuteczne techniki nauczania i uczenia się. Praktyczne wskazówki i narzędzia pomiarowe</i>	<p>Podczas warsztatów omówimy popularne mity edukacyjne – błędne przekonania o tym jak działa mózg, jak się uczymy, jak powinniśmy nauczać i jak powinna wyglądać organizacja pracy szkoły. Wyjaśnimy jakie są naukowe podstawy to odrzucenia tych przekonań, choć gwarantujemy uczestnikom mocne wrażenia i sporo zaskoczeń, bo będziemy podważać często popularne przekonania, które jednak są bliższe mitom niż nauce. W drugiej części przejdziemy do praktycznych wskazówek płynących z badań naukowych co do tego jak powinniśmy się uczyć, nauczać i organizować prace szkoły. Zaczniemy od podstaw teoretycznych tego jak działa mózg, aby szybko przejść do praktycznych technik efektywnego uczenia się i nauczania. Wyjaśnimy podstawy naukowe dla stosowania tych technik i czym różni się np. podwójne kodowanie (obraz i słowo), które ma silne podstawy naukowe, od popularnych ostatnio stylów uczenia się, które niestety analizuje obecnie wiele polskich szkół, a których analiza wg badań jest marnowaniem cennego czasu uczniów i nauczycieli. Na koniec pokażemy narzędzia pomiarowe rozwijane w naszych projektach, które wspomagają nauczycieli i uczniów w zastosowaniu tych technik na co dzień. Temat pomiaru, wykorzystania testów i odniesienie tego do omawianych wyników badań naukowych będzie stanowić podsumowanie naszego warsztatu.</p>

Lp.	Temat	Opis działań
3	<p>Beata Krywult-Szczudło, Wojciech Małecki, Justyna Rytwińska</p> <p><i>Wykorzystanie wyników egzaminów ósmoklasistów w pracy z uczniami szkół podstawowych (j. polski, matematyka)</i></p>	<p>Przeprowadzanie diagnoz edukacyjnych w szkole pozwala znakomicie analizować osiągnięcia uczniów i projektować pracę szkoły i zespołów nauczycieli. Praca nad diagnozami motywuje do rozwoju zawodowego, pozwala zdobywać nową wiedzę i umiejętności wzbogacające kompetencje nauczyciela.</p> <p>W trakcie warsztatów przedstawimy metodologię diagnozowania na poziomie szkoły. Na przykładzie konkretnej szkoły podstawowej i wyników egzaminu ósmoklasistów z języka polskiego i z matematyki pokażemy jak korzystać z gotowych narzędzi diagnozowania, jak tworzyć nowe narzędzia na własny użytek, jak analizować i interpretować wyniki egzaminów. Sięgnijemy tu do uczniowskich rozwiązań wybranych zadań z języka polskiego (przede wszystkim) oraz z matematyki.</p> <p>Efekty diagnozy uczynimy punktem wyjścia do projektowania pracy z uczniami klas VII i VIII. Nad kolejnymi etapami diagnozy i projektowania będziemy pracowali razem z uczestnikami warsztatów.</p> <p>Na warsztatach będzie ciekawie i pożytecznie. Zapraszamy.</p>
4	<p>Marek Legutko, Jerzy Matwijko</p> <p><i>Wykorzystanie wyników egzaminów ósmoklasistów z matematyki jako diagnoza wstępna w szkołach ponadpodstawowych</i></p>	<p>Rozwój kompetencji matematycznych uczniów to jeden z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w obecnym roku szkolnym. Podczas warsztatu będziemy szukać odpowiedzi na pytanie o kompetencje matematyczne pierwszych absolwentów klasy ósmej. Krajowe wyniki egzaminu w klasie 8 to nieocenione źródło informacji o poziomie spełniania wymagań podstawy programowej u progu klasy pierwszej szkoły ponadpodstawowej.</p> <p>„Pod diagnostyczną lupę” weźmiemy wyniki wybranych zadań egzaminu w klasie ósmej szukając drogi do rozwoju kompetencji matematycznych w klasie pierwszej.</p> <p>Wykorzystamy przykłady uczniowskich rozwiązań tych zadań prezentowanych w sprawozdaniu CKE „Osiągnięcia uczniów kończących VIII klasę szkoły podstawowej”. Porozmawiamy o metodach wykorzystania krajowych wyników egzaminu w klasie ósmej do oceny potencjału uczniów klasy pierwszej.</p>
5	<p>Ewa Sitko:</p> <p><i>Indywidualizacja – wymaganie i wyzwanie. Co każdy nauczyciel o uczniu wiedzieć powinien?</i></p>	<p><i>Zasoby ludzkie są jak zasoby naturalne: są zazwyczaj głęboko zakopane. Musisz iść ich poszukać, nie leżą zwyczajnie na powierzchni wokół.</i></p> <p style="text-align: right;">Ken Robinson</p> <p>Podczas warsztatu poruszona zostanie tematyka indywidualizacji procesu nauczania. Wymóg jej stosowania jest nie tylko umocowany prawnie, ale wynika z refleksji nad doskonaleniem procesu edukacyjnego w kontekście jego efektywności. Rozpoznanie ucznia pod kątem jego osobistych preferencji poznawczych jest kluczowe dla podniesienia jakości nauczania.</p> <p>W trakcie warsztatu prezentowane będzie narzędzie, które pozwala w krótkim czasie rozpoznać predyspozycje i potrzeby uczniów.</p>

Wszyscy uczestnicy warsztatów otrzymają zaświadczenia potwierdzające udział w zajęciach.