



WSPOMAGANIE ROZWOJU KOMPETENCJI DIAGNOSTYCZNYCH NAUCZYCIELI

Tematyka zajęć konwersatoryjnych

Konwersatorium – prowadzący przedstawia problemy poparte własnymi doświadczeniami zawodowymi. Uczestnicy zajęć w grupach (około 15–25-osobowych) zadają pytania i dyskutują z prowadzącymi.

Cel: Rozwijanie umiejętności prezentowania omawianych zagadnień szerszemu gronu odbiorców we własnej placówce i na zajęciach w innych placówkach. Uczenie się nowych umiejętności poprzez działanie, np. wykorzystania smartfonów na lekcjach do pomiarów, prezentowania informacji o nowej formule egzaminów nauczycielom, rodzicom.

Wszystkie zajęcia będą prowadzone przez doświadczonych pracowników okręgowych komisji egzaminacyjnych, nauczycieli i doradców metodycznych, członków Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Edukacyjnej i pracowników wyższych uczelni.

	Konwersatorium 1.	Konwersatorium 2.	Konwersatorium 3.	Konwersatorium 4.	Konwersatorium 5.
1,5 godz.	Zjawisko odwlekania działań, czyli prokrastynacji	Jak przeprowadzić Spacer Edukacyjny w szkole?	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego	Egzamin ósmoklasisty z matematyki	Egzamin ósmoklasisty z języka obcego
Zajęcia prowadzi	Piotr Modzelewski Akademia Pomorska w Słupsku	dr Urszula Opłocka SP 61 we Wrocławiu, trener CEO	Hanna Wylęzek OKE Jaworzno	Jerzy Borkowicz OKE Jaworzno	Marzena Botko OKE Jaworzno

	Konwersatorium 6.	Konwersatorium 7.	Konwersatorium 8.	Konwersatorium 9.
1,5 godz.	Smartfon i komputer w edukacji szkolnej	Ewaluacja egzaminów zawodowych na przykładzie zawodu technik mechanik	Zmiana funkcji oceniania szkolnego	Kompetencje diagnostyczne nauczycieli na poszczególnych etapach rozwoju zawodowego
Zajęcia prowadzi	Marcin Król SP 56 w Krakowie, PTDE	Adam Woś OKE Jaworzno; dr Krzysztof Presz OKE Jaworzno	prof. dr hab. Bolesław Niemierko PTDE; dr Grażyna Szyling Uniwersytet Gdański, PTDE	Aleksander Ławiński PTDE; Krzysztof Bednarek PTDE

Konwersatorium 1. Zjawisko odwlekania działań, czyli prokrastynacji

Zajęcia dla zainteresowanych zjawiskiem odwlekania zadań na później oraz sposobami udzielania pomocy uczniom, wychowankom – dzieciom. Uczestnicy będą mogli zapoznać się z ogólnymi informacjami o zjawisku prokrastynacji oraz specyficznymi rodzajami prokrastynacji – dzisiaj coraz częstsza jest m.in. prokrastynacja snu u młodego pokolenia na skutek intensywnego korzystania z technologii informatycznych. Uczestnicy będą mieli możliwość zarówno zapoznać się z narzędziami pomiaru odwlekania ogólnego, odwlekania snu oraz odwlekania dla osób uczących się, jak i dokonać autodiagnozy. Uczestnicy poznają również praktyczne wskazówki, które można będzie zastosować w pracy z dziećmi i młodzieżą.

Zajęcia prowadzi: Piotr Modzelewski

Konwersatorium 2. Jak przeprowadzić Spacer Edukacyjny w szkole

Spacer Edukacyjny to praktyka współpracy nauczycieli służąca podnoszeniu jakości nauczania i uczenia się w szkole. Dostarcza danych, które pomagają odpowiedzieć na pytanie, jak naprawdę w naszej szkole wygląda nauczanie i uczenie się. Pomaga prowadzić diagnozę i ewaluację istniejącego stanu rzeczy oraz wspomaga wdrażanie zmian. Podczas warsztatu dowiemy się, jak zorganizować go w szkole.

Zajęcia prowadzi: dr Urszula Opłocka

Konwersatorium 3. Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego

Prezentowanie koncepcji egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego. Prezentacja wymagań egzaminacyjnych. Opis arkusza wraz z analizą przykładowych zadań egzaminacyjnych. Omówienie zasad oceniania, ze szczególnym uwzględnieniem zasad oceniania zadań otwartych.

Zajęcia prowadzi: Hanna Wylężek

Konwersatorium 4. Egzamin ósmoklasisty z matematyki

Prezentowanie koncepcji egzaminu ósmoklasisty z matematyki. Prezentacja wymagań egzaminacyjnych. Opis arkusza wraz z analizą przykładowych zadań egzaminacyjnych. Omówienie zasad oceniania, ze szczególnym uwzględnieniem zasad oceniania zadań otwartych.

Zajęcia prowadzi: Jerzy Borkowicz

Konwersatorium 5. Egzamin ósmoklasisty z języka obcego

Prezentowanie koncepcji egzaminu ósmoklasisty z języka obcego. Prezentacja wymagań egzaminacyjnych. Opis arkusza wraz z analizą przykładowych zadań egzaminacyjnych. Omówienie zasad oceniania, ze szczególnym uwzględnieniem zasad oceniania zadań otwartych.

Zajęcia prowadzi: Marzena Botko

Konwersatorium 6. Smartfon i komputer w edukacji szkolnej

Wykonujemy pomiary dydaktyczne z wykorzystaniem smartfonów, np. dokonujemy pomiaru długości i szerokości, wyznaczamy pole powierzchni obszaru (manualnie i przy pomocy GSP), zdobywamy górskie szczyty i docieramy do celu na podstawie współrzędnych geograficznych, obliczamy dzienną sumę punktów na trasach, które nie zostały ujęte w regulaminie GOT PTTK, docieramy do celu, wykorzystując kompas i kody QR.

Zajęcia prowadzi: Marcin Król

Konwersatorium 7. Ewaluacja egzaminów zawodowych na przykładzie zawodu technik mechanik

Opis przebiegu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Zapoznanie uczestników z przykładowymi arkuszami egzaminacyjnymi dla zdającego oraz dokumentacją dla egzaminatora. Uczestnicy wcielą się w różne role (zdający, egzaminator, przewodniczący ZN lub asystent techniczny) podczas symulacji egzaminu z części praktycznej.

Zajęcia prowadzą: Adam Woś, dr Krzysztof Presz

Konwersatorium 8. Zmiana funkcji oceniania szkolnego

Funkcja selekcyjna oceniania szkolnego z wolna ustępuje jego funkcji rozwojowej, odpowiadającej potrzebom dynamicznego rynku pracy.

Jak utrzymać wysokie standardy edukacyjne przy tworzeniu środowiska dydaktycznego przyjaznego wszystkim uczniom? Jak pogodzić scentralizowaną strukturę szkolnictwa ze wspieraniem motywacji wewnętrznej „sieciovego” pokolenia uczniów? Jak wykorzystać zdobycze psychologii poznawczej do przyspieszenia rozwoju nauczycieli i uczniów? Oto pytania, na które będziemy poszukiwać odpowiedzi.

Zajęcia prowadzą: prof. dr hab. Bolesław Niemierko, dr Grażyna Szyling

Konwersatorium 9. Kompetencje diagnostyczne nauczycieli na poszczególnych etapach rozwoju zawodowego

Umiejętne zarządzanie kompetencjami to jedno z podstawowych współczesnych wyzwań dla instytucji edukacyjnych. Rozwój kompetencji diagnostycznych nauczycieli wymaga od dyrektorów szkół/placówek oraz pracowników instytucji systemu wspomagania zastosowania odpowiednio dobranych metod i form wspomagania. Potrzeby rozwojowe nauczyciela „entuzjastycznego debiutanta” są przecież inne niż potrzeby doświadczonego nauczyciela – „samodzielnego eksperta”.

W praktyce większość nauczycieli i dyrektorów ma trudności z odpowiednim zdiagnozowaniem własnych potrzeb rozwojowych oraz podjęciem adekwatnych działań. Należy więc odpowiednio zdefiniować oczekiwane poziomy kompetencji diagnostycznych nauczycieli oraz zaprojektować działania sprzyjające ich rozwojowi w skali poszczególnych szkół/placówek oraz w skali reformowanego systemu edukacji.

W rozwinięciu dyskusji na ten temat mogą być przydatne poniższe pytania.

- Które kompetencje diagnostyczne są najbardziej przydatne dla nauczycieli na poszczególnych etapach rozwoju zawodowego?
- W jaki sposób opisać poziomy kompetencji diagnostycznych nauczycieli?
- Co świadczy o tym, że nauczyciel osiągnął dany poziom kompetencji diagnostycznych?
- Jakie działania wspomagające nauczycieli może podjąć dyrektor szkoły w zależności od zdiagnozowanego poziomu kompetencji diagnostycznych i etapu rozwoju zawodowego nauczycieli?
- Jakie działania mogą podjąć instytucje systemu wspomagania na rzecz podnoszenia poziomu kompetencji diagnostycznych nauczycieli i dyrektorów?

Zajęcia prowadzą: Aleksander Ławiński, Krzysztof Bednarek