

Dariusz Kwaśniewski

## TEST Z TESTOWANIA, czyli zmierz się z pomiarem

Od kilku już lat coraz głośniejsze są testy, testowanie, badania kompetencji czy — szerzej rzecz ujmując — pomiary dydaktycznym. Stało się tak, bowiem władze oświatowe starają się wpisać diagnozę osiągnięć uczniów w nową, reformowaną strukturę oświaty. Dziś trudno jeszcze przesądzać, czy próby te będą udane, czy wskazane drogi poszukiwań są najlepsze. Bo dyskusji i problemów wiele. Zaliczyć by do nich można kłopoty ze zdefiniowaniem i skodyfikowaniem kompetencji, brak środków finansowych na wdrożenie wszystkich koncepcji, np. ciągła dyskusja, jak wyglądać mają zewnętrznie egzaminy po zakończeniu nauki w poszczególnych typach szkół — ile zadań otwartych („droższych” w sprawdzaniu), a ile zamkniętych (co tu dużo mówić — znacznie „tańszych”).

Ale mimo wielu znaków zapytania, ciągle zbyt małej (w stosunku do potrzeb) liczby osób z przygotowaniem pomiarowym... „ruszyła maszyna (czytaj: testy) po szynach” — i to wcale nie ospale! Tempo, z jakim zaczynają pojawiać się publikacje na ten temat i powstają nowe placówki przymierzające się do ...mierzenia, jest iście zawrotne! Dlatego o pomiarze dydaktycznym co nieco wiedzieć warto — choćby po to, by o nim pisać.

Zapraszam więc na **małe co nieco** o diagnozowaniu osiągnięć uczniów, czyli... test z testowania (no, prawdę mówiąc — niby-test). Będzie i poważnie, i z przymrużeniem oka, i bez stresu (odpowiedzi w *post scriptum*).

1. **Pomiar dydaktyczny** jest uściślonym sprawdzaniem i ocenianiem osiągnięć szkolnych. Polega na porównywaniu wiadomości i umiejętności uczniów z ustaloną normą, a w szczególności z:

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| A. tym, co dzieci umieją;    | B. wymaganiami programowymi; |
| C. zawartością podręczników; | D. notatkami na ściągach.    |

2. Wyróżnia się dwie **koncepcje pomiaru**: różnicujący i sprawdzający. Pomiar sprawdzający ukierunkowany jest na wymagania programowe, zaś pomiar różnicujący ukierunkowany jest na wykrywanie różnic między:

- |   |   |
|---|---|
| A. programem a podstawami programowymi; | B. wiedzą nauczyciela a wiedzą uczniów; |
| C. diagnozowanymi uczniami;             | D. rozkładami materiału uczących.       |

(Typy zadań — zamknięte: wielokrotnego wyboru)

3. System nauczanych czynności, określonych pod względem **celu, materiału i wymagań**

to .....

4. Narzędziem pomiaru dydaktycznego jest .....

(Typy zadań — otwarte: z luką)

5. Połącz odpowiadające sobie wyrażenia:

- |                                    |                          |                        |
|------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| a) standard                        | <input type="checkbox"/> | list oficjalny         |
| b) kompetencja                     | <input type="checkbox"/> | osiągnięcie            |
| c) zadanie rozszerzonej odpowiedzi | <input type="checkbox"/> | werstraktor            |
|                                    | <input type="checkbox"/> | „wiem, umiem, stosuję” |

(Typ zadania — zamknięte: na dobieranie)

6. W modelu wielostopniowym podziału treści kształcenia zakłada się, że wymagania dopełniające odpowiadają ocenie dobrej.

TAK —  NIE —

(Typ zadania — zamknięte: prawda — fałsz)

7. Napisz krótko, na czym polega **standaryzacja testu**.

.....

.....

(Typ zadania — otwarte: krótkiej odpowiedzi)

8. Wskaż odpowiedź, która uargumentuje tezę: „Test, który Państwo rozwiązują, zasługuje jedynie na miano niby-testu (inaczej: nie jest testem!).”

- A. Narzędzie to nie powstało w oparciu o **plan testu**.
- B. Zamieszczono w nim — wbrew zasadom — zbyt wiele rodzajów i typów zadań.
- C. „Nie wolno odpytywać z tego, czego nie uczyliśmy!!!”
- D. Do testu należy dołączyć zawsze instrukcję testowania.
- E. Wszystkie odpowiedzi są prawdziwe.

Wszystkim, którzy zechcieli przeczytać tekst (czyli poddali się dobrowolnie testowaniu), dedykuję jedną z myśli profesora Bolesława Niemierki: „Ani nie zapewnisz sobie trwałego szczęścia, ani testowi wiecznej trafności”.

P. S.

1. B;
2. C;
3. treść kształcenia;
4. test;
5. standard — osiągnięcie; kompetencja — „wiem, umiem, stosuję”; zadanie RO — list oficjalny;
6. NIE (wymagania dopełniające = bardzo dobry);
7. Standaryzacja testu to proces ulepszania testu (m.in. analiza i ocena zadań, które składają się na test).
8. E — oczywiście!